

A new start

Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kompetenz in: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Interkulturelle Kompetenz	Methoden-, Medien- und Sprachlernkompetenz	Medien SB/ WB/ CD	Inhalt	Stundeninhalte
<ul style="list-style-type: none"> - das Buch erkunden - sich in die Fremdsprache einhören, sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilder als Sprechanlass nutzen - Gehörtem Bedeutung entnehmen 	SB: 6/7 CD	Welcome / A new start Welcome S/H: Vorstellung der 4 Hauptfiguren H: Lehrwerkssong	<ul style="list-style-type: none"> - Einführen der Hauptfiguren Verschiedene Lebensbereiche kennenlernen - Singen
<ul style="list-style-type: none"> - nach dem Namen fragen, darauf antworten - Namen buchstabieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz zu den Themen "Schule" und "Freunde" aktivieren (<i>wordbank</i> 1, 2) 	SB: 8/9 WB: 1 CD	A new start Lead-In L: Exeter ; S: Wimmelbild „Schule“ ; And you?	<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßen und Verabschieden - etwas über sich erzählen; - Vorkenntnisse zum Erfahrungsfeld „Schule“ aktivieren
<ul style="list-style-type: none"> - Geschichten hören u. nachspielen - Wochentage - Gegenstände im Klassenzimmer benennen - Eine SMS vervollständigen - sich begrüßen u. verabschieden, - sich vorstellen, entschuldigen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilder als Verstehenshilfe nutzen - auf Sprechersignale achten - Klang- im Schriftbild erkennen - Sätze / Texte abschreiben - eine Geschichte nachspielen 	SB: 10–17 WB: 2-5 CD	Stories H: <i>A new school for Sarah</i> H/L: <i>Jamie is late!</i> H/L: <i>Tom is on the bus.</i> H/L: <i>Emma is back from school.</i>	Schulalltag kennenlernen;
<ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen und beantworten - Aussprache u. Intonation üben - Dialoge ergänzen, lesen, sprechen - über sich berichten 	<ul style="list-style-type: none"> - Partnergespräche führen 	SB: 18/19 WB: 6 CD	Communication H: <i>Hello and goodbye</i> S: <i>Sarah and Jamie; And you?</i> , Aktivität: <i>Make a sign</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Kurze Dialoge - Begrüßen und Verabschieden; - Buchstabieren

<ul style="list-style-type: none"> - Strukturwörter suchen und einsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Regelhaftes erkennen, formulieren, anwenden - Gelerntes reflektieren 	SB: 20/21 WB: 8 T 8	Look at language <i>be</i> in Aussage und Verneinung Nach dieser Unit kann ich	Simple present; Bejahung und Verneinung von „be“
<ul style="list-style-type: none"> - Sätze lesen, bilden, ergänzen, sprechen, schreiben - E – D „mitteln“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Übungsformen erkennen - Regeln anwenden - Lücken ergänzen - <i>switch board</i> nutzen - Gelerntes nachschlagen 	SB: 86–89	Look at language <ul style="list-style-type: none"> - <i>be</i> in Aussage und Verneinung - Nach dieser Unit kann ich 	<ul style="list-style-type: none"> - Simple present; Bejahung und Verneinung von „be“; - Satzstellung
<ul style="list-style-type: none"> - Texte lesen, verstehen und Aufgaben lösen 	<ul style="list-style-type: none"> - Verstehenshilfen nutzen (Titel, Bilder, Tipps) - Testformat: right/wrong 	SB: 110/111 (CD)	Welcome/A new start – Extra Pages Extra Practice <ul style="list-style-type: none"> - Differenzierende Übungen mit <i>be</i> in Aussage u. Verneinung - Gelenkte Schreibübungen - Interpreting: <i>Sarah’s E-Mail</i> - <u>Summary</u>: <i>am – is – are</i> - (Aussage, Verneinung) 	Optional
			Extra Reading L: 4 kurze Texte	Optional

Unit 1: My home

Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kompetenz in: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Interkulturelle Kompetenz	Methoden-, Medien- und Sprachlernkompetenz	Medien SB/ WB/ CD	Inhalt	Stundeninhalte
<ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen u. beantworten - die eigene Familie vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz zu den Themen "Schule" und "Freunde" aktivieren (<i>wordbank 3</i>) - Bildmaterial als Sprechanlass nutzen - einem Hörtext Details entnehmen - vor der Klasse sprechen 	SB: 22–25 WB: 9-10 CD	Lead-In <ul style="list-style-type: none"> - S/H: <i>Who lives where?</i> - Wimmelbild „Mein Zimmer“, <i>And you?</i> - H/L: <i>At home in Exeter</i> - Projekt: <i>My home</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Einrichtungsgegenstände benennen - Familienmitglieder kennenlernen - häusliches und schulisches Umfeld kennenlernen,
<ul style="list-style-type: none"> - hören, sehen, verstehen, sprechen - lesen, sehen, verstehen, sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilder als Hilfe zum Hör- und Leseverstehen nutzen - in verteilten Rollen lesen 	SB: 26/27 WB: 11 CD	Stories H: <i>Welcome to Exeter</i> L: <i>Our house in Exeter</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Story; neues häusliches und schulisches Umfeld kennenlernen - sagen, dass jemand etwas hat/nicht hat; - Vorkenntnisse zum Erfahrungsfeld „Wohnen und Familie“ aktivieren - über die Familie und das Zuhause sprechen
<ul style="list-style-type: none"> - in Lesetext Wörter finden - Farben benennen - Räume beschreiben - Liedtext verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>word web</i>, Wortlisten erstellen - Vokabeln richtig lernen - Hauptaussagen verstehen 	SB: 28/29 WB: 12-13 CD	Wordpower <ul style="list-style-type: none"> - Training: <i>Let's collect words</i> - Network: <i>Things in a room</i> - A song 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit - Einrichtungsgegenstände, Räumlichkeiten, Farben

<ul style="list-style-type: none"> - sagen, was jemand hat/nicht hat - Fragen zu Haus u. Familie stellen u. beantworten, Aussprache üben 	<p>Dialoge führen wechselnde Rollen übernehmen</p>	<p>SB: 30/31 WB: 14 CD</p>	<p>Communication H: <i>New friends</i> S: <i>Tom and Sarah; And you?</i> Role play: <i>What's your...?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Einfache Unterhaltungen zu den Themen - Rollenspiele
<ul style="list-style-type: none"> - Sätze und Texte lesen, verstehen - Strukturwörter suchen, finden, einsetzen - Sätze ergänzen - sich selbst testen 	<ul style="list-style-type: none"> - Regelhaftes erkennen - Regeln formulieren - Sprachkönnen reflektieren 	<p>SB: 32/33 WB: 15-16, T 18</p>	<p>Look at language <i>Unit Quiz</i> <i>have</i> in Aussage und Verneinung Nach dieser Unit kann ich</p>	<p>Bejahung und Verneinung (have/has; don't/ doesn't have)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Sätze und Texte lesen - Verben einsetzen - Sätze bilden - Listen anlegen - Inhalt eines Textes auf D wiedergeben - Postkarten vervollständigen - E-Mail schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Regeln anwenden - <i>substitution table</i> nutzen - Tipps beachten - eine Übersicht nutzen 	<p>SB: 90–93</p>	<p>Unit 1 – Extra pages Extra Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Differenzierende Übungen mit <i>have</i> in Aussage und Verneinung - Interpreting: <i>Say it in German</i> - Gelenkte Schreibübungen - <u>Summary</u>: <i>have</i> (Aussagen, Verneinungen) 	<ul style="list-style-type: none"> - Satzstellung, matching (have/has), Sätze über die Familie schreiben mit have/has, Lückentext mit don't/ doesn't, - Interpreting
<ul style="list-style-type: none"> - Texte lesen und verstehen - nach Schlüsselwörtern suchen 	<ul style="list-style-type: none"> - Verstehenshilfen nutzen (Titel, Bilder, Tipps) - Schlüsselwörter erkennen 	<p>SB: 112/113 CD</p>	<p>Extra Reading L: 2 E-Mails</p>	<p>Optional</p>

Unit 2: In the country

Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kompetenz in: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Interkulturelle Kompetenz	Methoden-, Medien- und Sprachlernkompetenz	Medien SB/ WB/ CD	Inhalt	Stundeninhalte
<ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen u. beantworten - Projekt planen und vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz zu den Themen "Schule" und "Freunde" aktivieren (<i>wordbank 4</i>) - Bilder und Poster als Sprechanlass nutzen - vor der Klasse sprechen 	SB: 34–37 WB: 21 CD	Lead-In S/H: <i>In the country</i> Wimmelbild: Nutztiere; <i>And you?</i> H/L: <i>Green Hill Farm</i> Projekt: <i>Highlight Farm</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Haustiere und Tiere auf dem Bauernhof benennen - Familie und sich selbst vorstellen - Wohnort benennen - Leben auf dem Bauernhof
<ul style="list-style-type: none"> - hören, sehen und verstehen - lesen, sehen und verstehen - Fragen beantworten u. überprüfen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilder nutzen als Hilfe zum Hör- und Leseverstehen - Lösungen überprüfen 	SB: 38/39 WB: 23 CD	Stories H: <i>A terrible day</i> L: <i>A new shop</i>	Hinführung zum Erfassen einer Bildergeschichte eine Geschichte mit Bildern und Text erfassen
<ul style="list-style-type: none"> - Wörter finden, aussortieren, einsetzen - Sätze vervollständigen, bilden, schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Kreuzworträtsel lösen - Training: <i>Dictionary Work</i> - nachschlagen E-D 	SB: 40/41 WB: 25	Wordpower Vermischte Aufgaben zu Story und Unit (Tiere) Training: <i>Dictionary work</i>	Wortschatzarbeit Arbeit mit dem Wörterbuch
<ul style="list-style-type: none"> - Hören und verstehen, - Uhrzeiten benennen, den Tagesablauf /das Wochenende beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Hörtexten Bilder zuordnen - Dialoge führen - wechselnde Rollen übernehmen 	SB: 42/43 WB: 26 CD	Communication H: <i>My day</i> S: <i>On Saturdays, ...; And you?</i> Role Play: <i>When do you ...?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tagesablauf beschreiben - Uhrzeiten erlernen
<ul style="list-style-type: none"> - einen Lesetext verstehen - Wörter und Sätze suchen und schreiben - Verben in Listen ordnen - sich selbst testen 	<ul style="list-style-type: none"> - Regelmäßiges finden und formulieren - Sprachkönnen reflektieren 	SB: 44/45 WB: 27 T 30	Look at language Bildung des <i>simple present</i> ; -"s" in Aussagen Nach dieser Unit kann ich	Die Zeitform Simple Present anhand eines Textes erlernen und reproduktiv anwenden

<ul style="list-style-type: none"> - Sätze und Text lesen - Verben finden, einsetzen - Sätze bilden - Listen schreiben - Postkarten vervollständigen 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>substitution table</i> verwenden - Tipps beachten - „Eselsbrücken“ nutzen - richtig abschreiben 	SB: 94–97	Unit 2 – Extra pages Extra Practice <ul style="list-style-type: none"> - Differenzierende Übungen zum <i>simple present</i> bei Aussagen - Gelenkte Schreibübungen - <u>Summary</u>: <i>simple present</i> (Aussage) 	Übungen zu Simple Present mit besonderer Beachtung der 3. Person Singular
<ul style="list-style-type: none"> - Broschüren lesen u. verstehen - Wortbedeutung erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen entnehmen - Training: Wortbedeutung erraten u. nachschlagen 	SB: 114/115 (CD)	Extra Reading L: Broschüren: <i>Miniature Pony Animal Farm</i> <i>Quad World</i>	Optional

Unit 3: In Exeter

Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kompetenz in: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Interkulturelle Kompetenz	Methoden-, Medien- und Sprachlernkompetenz	Medien SB/ WB/ CD	Inhalt	Stundeninhalte
<ul style="list-style-type: none"> - Beschreiben, wo man wohnt - sagen, was man regelmäßig tut/ nicht tut, welche Sportart man betreibt 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz zu den Themen "Schule" und "Freunde" aktivieren (<i>wordbank</i> 5,6) - Bilder zum Wortschatzerwerb und Sprech Anlass nutzen - vor der Klasse sprechen 	SB: 46–49 WB: 31-32 CD	<i>Lead-In</i>	H: <i>In Exeter</i> L: <i>:Exeter – a great town</i> Projekt: <i>Your sporty week</i> <ul style="list-style-type: none"> - Einrichtungen und Geschäfte in der Stadt - Sportaktivitäten -
<ul style="list-style-type: none"> - über Hunde und das Leben mit ihnen hören, lesen und sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilder als Verständnishilfe zum Leseverstehen nutzen 	SB: 50/51 WB: 33 CD	<i>Stories</i>	H: <i>The idea</i> L: <i>An easy life?</i> Mit einem Hör- und Leseverstehentext das Leben mit einem Hund kennenlernen
<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz zu den Themen „Hunde“ und „Aktivitäten“ suchen, erweitern - Sätze bilden 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortlisten anlegen - Wörter nachschlagen - ein Gedicht vortragen 	SB: 52/53 WB: 35B:	<i>Wordpower</i>	WS von Story und Unit L: Gedicht <i>My dog</i> Training- <i>New words</i> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz der Geschichte anwenden - Anhand eines Gedichtes Reime kennenlernen -
<ul style="list-style-type: none"> - sagen, was man mag/nicht mag und warum - sagen, was man will/nicht will - Aussprache üben und verbessern 	<ul style="list-style-type: none"> - Notizen anfertigen - als Sprechhilfe nutzen 	SB: 54/55 WB: 36 CD	<i>Communication</i>	H: <i>Good and bad</i> S: <i>And you? Emma and Nikki</i> Role Play: <i>I like/ I play</i> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehensübungen zum Thema Mögen und Nicht-Mögen - Rollenspiel

<ul style="list-style-type: none"> - Einen Fragebogen ausfüllen - <i>don't</i> und <i>doesn't</i> richtig zuordnen - sich selbst testen 	<ul style="list-style-type: none"> - Regeln finden und formulieren - Sprachkönnen reflektieren 	SB: 56/57 WB: 37 T 42	<i>Look at language</i>	Bildung des <i>simple present</i> bei Verneinungen (<i>don't – doesn't</i>) Nach dieser Unit kann ich <ul style="list-style-type: none"> - Fragebogen - Einsatzübungen
<ul style="list-style-type: none"> - Sätze bilden - <i>don't / doesn't</i> richtig einsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Schwierigkeitsstufen erkennen - Fehler suchen und verbessern - Sätze Bildern zuordnen - Regeln anwenden 	SB: 98–101	Unit 3 – Extra pages	<i>Extra Practice</i> <ul style="list-style-type: none"> - Differenzierende Übungen zum <i>simple present</i> bei Verneinungen - Interpreting: <i>Talk about ...in German</i> - Gelenkte Schreibübungen - <u>Summary</u>: <i>simple present</i> (Verneinung)
<ul style="list-style-type: none"> - Texte lesen und verstehen - Wortbedeutungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortbedeutung erschließen aus Kontext - Ähnlichkeit zum deutschen Stammwort 	SB116/117 (CD):	<i>Extra Reading</i>	Optional <i>L: A dog's day</i> (3 Dialoge)

Unit 4: On the road

Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kompetenz in: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Interkulturelle Kompetenz	Methoden-, Medien- und Sprachlernkompetenz	Medien SB/ WB/ CD	Inhalt	Stundeninhalte
<ul style="list-style-type: none"> - über Freizeitaktivitäten sprechen - Text lesen und verstehen - Poster gestalten und vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorkenntnisse aktivieren zum - Thema Freizeitaktivitäten / Hobbies (<i>wordbank 7</i>) - Notizen anfertigen - in Gruppen planen 	SB: 58–61 WB: 43-44 CD	Lead-In S: WS: Thema/Erfahrungsfeld: Verkehrsmittel, Radfahren H: Rap: <i>My name is Mike</i> H/L: <i>Hi! I'm Tom Price</i> Projekt: <i>Road Safety</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Vorkenntnisse zum Erfahrungsfeld „Verkehrsmittel“ aktivieren - Fortbewegungsart benennen - regelmäßige Aktivitäten der Familienmitglieder beschreiben - Fragestellung im Simple present anhand einer Bildergeschichte
<ul style="list-style-type: none"> - hören, lesen und verstehen - Textstellen zuordnen - (Wort-)Fehler finden und verbessern 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>pre-listening / pre-reading</i> - <i>questions</i> als Verstehenshilfe nutzen, Textstellen finden 	SB: 62/63 WB: 45 CD	Stories H: <i>Ideas for mountain biking</i> L: <i>No place for mountain bikes</i>	Förderung des Leseverstehens
<ul style="list-style-type: none"> - Wörter finden - Übersetzen: D-E / E-D - ein Gedicht lesen, hören und verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter lernen - Training: <i>Interpreting</i> E-D;D-E 	SB: 64/65 WB: 46-47 CD	Wordpower Übungen zur WS-Erweiterung Training: <i>Interpreting</i> H/L: Gedicht: <i>No such thing</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit - Interpreting (unbekannte Wörter aus dem Zusammenhang erschließen) -
<ul style="list-style-type: none"> - fragen, was jemand regelmäßig tut/nicht tut/ tun will - fragen, was jemand mag - Kurzantworten geben 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen erfragen - und erteilen - <i>wordbanks</i> nutzen (8) 	SB: 66/67 WB: 48 CD	Communication H: <i>Let's find things out</i> S: <i>And you? Jamie and Tom</i> Game: <i>Who is it?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Förderung des Hörverstehens; - Einfache Unterhaltungen zu den Themen Familie und Beruf

<ul style="list-style-type: none"> - Fragen und (Kurz-)Antworten - zuordnen, Fragen stellen - sich selbst testen 	<ul style="list-style-type: none"> - Regelhaftes formulieren und notieren, „Regelheft“ anlegen - Sprachkönnen und -lernen reflektieren 	SB: 68/59 WB: 49/50 T 52	<i>Look at language</i> <i>Simple present</i> bei Fragen und Kurzantworten Nach dieser Unit kann ich	Auf Fragen im Simple present kurz antworten können.
<ul style="list-style-type: none"> - Sätze bilden - <i>don't / doesn't</i> richtig einsetzen 	Wortschließung aus Kontext und mithilfe von Bildern -	SB: 102/105	<ul style="list-style-type: none"> - Unit 4 Extra Pages - Extra Practise - <i>simple present</i> - Gelenkte Schreibübungen - Interpreting: <i>Help these E boys</i> - <u>Summary:</u> <i>simple present</i> (Fragen, Kurzantworten) 	Übungen zu Fragen und Kurzantworten im Simple Present
<ul style="list-style-type: none"> - Texte lesen und verstehen - Wortbedeutungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Training: Sprachmittlung D-E 	SB118/119 (CD):	<i>Extra Reading</i> L: fiktionaler Lesetext: <i>Can I help?</i>	Optional

Unit 5: Summer fun

Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kompetenz in: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Interkulturelle Kompetenz	Methoden-, Medien- und Sprachlernkompetenz	Medien SB/ WB/ CD	Inhalt	Stundeninhalte
<p>über Freizeitaktivitäten und Urlaubspläne im Sommer lesen, sprechen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vorkenntnisse zum Erfahrungsfeld "Sommer" aktivieren (<i>wordbank</i> 9) - Gruppenarbeit planen - Notizen und Anschauungsmaterial (Poster) fertigen - eine Präsentation halten 	SB: 70–73 WB: 53 CD	Lead-In <ul style="list-style-type: none"> - S/H: WS: Erfahrungsfeld „Sommer“ - H: <i>A summer song</i> - H/L: <i>Holiday plans</i> - Projekt: <i>Holidays in our area</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Mit Hilfe von Bildern Freizeitaktivitäten kennenlernen und über diese sprechen - Hör- und Leseverstehensübungen zu Ferienaktivitäten
<ul style="list-style-type: none"> - über gehörte und gelesene Texte sprechen - Verständnisaufgaben lösen 	Sätze ordnen	SB: 74/75 WB: 55 CD	Stories <ul style="list-style-type: none"> - H: <i>Picnic plans</i> - L: <i>A birthday surprise</i> 	Planung eines Picknicks am Strand (unterschiedliche Lebensmittel kennenlernen)
<ul style="list-style-type: none"> - WS zum Thema „Sommer“ erweitern - über die Uhrzeit sprechen - deutsche Sätze übersetzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Training: <i>guessing</i> - Wortschatz erschließen und nachschlagen 	SB: 76/77 WB: 57	Wordpower <ul style="list-style-type: none"> - WS zu Story und Unit - Die Uhrzeit - Training: <i>Guess</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilder und <i>wordwebs</i> zum Thema Uhrzeit und Freizeitaktivitäten - Neue Wörter mit Hilfe von Bildern erschließen und den Wortschatz erweitern
<ul style="list-style-type: none"> - von Plänen, Absichten, Geburtstagen hören; darüber sprechen - Monate wiederholen/lernen - Aussprache üben - Dialoge lesen, schreiben, üben 	Wortschatz mit „System“ lernen (<i>the months</i>)	SB: 78/79 WB: 58 CD	Communication <ul style="list-style-type: none"> - H: <i>Sarah’s party plans, pronunciation</i> - S: <i>And you? Other plans, ...</i> - Role Play: <i>Ask ...questions</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehensübungen zu den Themen <i>The months, party plans</i>, um damit gelenkte Dialoge zu üben -

<ul style="list-style-type: none"> - Postkartentexte lesen u. verstehen - Sätze schreiben - Wörter suchen und einsetzen - sich selbst testen 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeitangaben erkennen - Sprachkönnen und -lernen reflektieren 	SB: 80/81 WB: 59	<i>Look at language</i> Postkarten	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Present progressive</i> mit futurischer Bedeutung bei Aussagen - Nach dieser Unit kann ich - Present Progressive mit Hilfe von Postkarten
<ul style="list-style-type: none"> - Pronomen einsetzen - Sätzen Bilder/Fragen zuordnen - Sätze/ eine Mail fertig stellen - Sätze bilden und schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Hilfe suchen und finden - Schreibweisen beachten 	SB: 106-109 T: 62	Unit 5 Extra Pages Extra Practise <ul style="list-style-type: none"> - <i>present progressive</i> - Gelenkte Schreibübungen - <u>Summary:</u> <i>present progressive</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Übungen zur Formulierung von Plänen - Gebrauch des <i>present progressive</i>
Limericks lesen, verstehen, beurteilen, gestalten	Training: <i>Guessing</i>	SB120/121 (CD):	<i>Extra Reading</i> L: 4 Limericks	Optional