

Unit 1: London scenes

Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kompetenz in: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Interkulturelle Kompetenz	Methoden-, Medien- und Sprachlernkompetenz	Medien SB/ WB/ CD	Inhalt	Stundeninhalte
<ul style="list-style-type: none"> - über Länder der Zielsprache erfahren - darüber sprechen - Vergleiche anstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - sich Ähnlichkeiten und Unterschieden bewusst werden 	SB: 6/7	Here and there	H/IK: <i>The Britain and Ireland quiz</i> S: <i>The British isles</i> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen über (Groß) Britannien und Irland (mit Landkarte und Texten)
<ul style="list-style-type: none"> - über Londons Sehenswürdigkeiten und Besonderheiten hören, sprechen und lesen - weitere Informationen über London herausfinden und präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz zum Erfahrungsfeld „Großstadt“ aktivieren (<i>wordbank 1</i>) - das Internet nutzen 	SB: 8 - 11 WB: 3/4 CD	Unit 1 Lead-in	S/H: Informationen über London und seine Sehenswürdigkeiten L: <i>Asha's London</i> Projekt: <i>Learn about London</i> <ul style="list-style-type: none"> - MindMap „In the city“ - E- Mails über das Einleben in die Stadt London lesen
<ul style="list-style-type: none"> - in verteilten Rollen lesen - über Schule und schulische Aktivitäten sprechen und schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - szenisches Spiel üben - Vorlagen zu freien - Schreibaufgaben nutzen 	SB: 12/13 WB: 5 CD	Story	<ul style="list-style-type: none"> - L: <i>Don't give up</i> - H: <i>Radio programme</i> - Schreibaufgaben - Hören und Lesen eines Textes über das Einleben in die englische Schulwelt - E-Mails verfassen
<ul style="list-style-type: none"> - Übungen durchführen - Regel finden und formulieren - Wortschatz gezielt wiederholen 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>wordbanks</i> nutzen (2) - systematisch wiederholen 	SB: 14/15 WB: 6/7	Wordpower / Revision	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz Story und Unit; - <i>some - any</i> - RV: Plätze, Sportarten - Wortschatztraining und Erweiterung - Verwendung von <i>some/any</i> - Unterschiedliche Clubs kennenlernen - Einsetzübungen zu Präpositionen - Erschließen der Inhalte von Schildern durch <i>matching</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Wegbeschreibungen verstehen und geben - Um Hilfe und Auskunft bitten - E auf D wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter aus dem Kontext erschließen 	SB: 16/17 WB: 8 CD	Skills training: Listening / Speaking	<ul style="list-style-type: none"> - L: <i>Asking for help</i> - S: <i>Asking for information</i> - S: Role Play: Nach dem Weg fragen - S: Interpreting
<ul style="list-style-type: none"> - über Charles Dickens und Oliver Twist lesen und sprechen - Notizen anfertigen und verarbeiten - Poster zu Klassenprojekt anfertigen 	<ul style="list-style-type: none"> - Überschriften bilden - Wortschatz erschließen - Kurzinfos über Bücher anfertigen 	SB: 18/19 WB: 9 CD	Reading / Writing	<ul style="list-style-type: none"> - L: <i>Oliver Twist</i> - Sch: <i>About stories and books</i> - Wortschließung aus dem Text
<ul style="list-style-type: none"> - Text lesen, Aussagen in Listen ordnen - Strukturwörter finden und einsetzen - Beispielsätze finden, bilden 	<ul style="list-style-type: none"> - Hinweise und Tipps beachten - Lernweg und Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren 	SB: 20/21 WB: 10/11 CD T 12	Look at language	Optional <ul style="list-style-type: none"> - L: <i>The life of a DJ</i> - (s.present – present progressive) - Nach dieser Unit kann ich - Einführung Simple Present/Present Progressive mit Hilfe eines Textes
<ul style="list-style-type: none"> - Fragen – Antworten zuordnen - Verbformen und Strukturwörter einsetzen - eine Party planen - Zeitangaben zuordnen - Sätze und E-Mail verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> - Regeln mit Hilfe von „Eselsbrücken“ behalten - Signalwörter beachten 	SB: 92/95	Extra pages Extra Practice / Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Differenzierende Übungen zur Bildung des <i>simple present</i> und zum <i>present progressive</i> in Aussage und Verneinung - Gelenkte Schreibübungen - <u>Summary</u>: <i>simple present</i> und <i>present progressive</i> (in Aussagen und mit
<ul style="list-style-type: none"> - Text(e) lesen und verstehen - über reading logs sprechen - selber einen reading log schreiben 	Bedeutung und Möglichkeiten eines Lesetagebuchs erkennen	SB: 116-119	Extra Reading	<ul style="list-style-type: none"> - L: <i>A Christmas Carol</i> - <i>The ghost of Christmas present</i>

Unit 2: Scottish stories

Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kompetenz in: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Interkulturelle Kompetenz	Methoden-, Medien- und Sprachlernkompetenz	Medien SB/ WB/ CD	Inhalt	Stundeninhalte
<ul style="list-style-type: none"> - etwas erfahren über - Schottland, seine Geschichte und Kultur - Edinburgh - Ewan McGregor - über Filme und Lieblingsstars sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - - <i>wordbanks</i> nutzen (3) 	SB: 22-25 WB: 13 CD	Lead in	H: <i>Films about Scotland</i> L: <i>A Film fan / Your song</i> Projekt: <i>Your star file</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Text lesen - über Freundschaft und Gefühle sprechen - Sätze sortieren 	<ul style="list-style-type: none"> - 	SB: 26/27 WB: 15 CD	Story	L: <i>Best friends</i> , <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen und Leseverstehensübungen, - Matching-Aufgaben
<ul style="list-style-type: none"> - gemischte Übungen durchführen - Regel formulieren - Notizen vervollständigen 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>wordbanks</i> nutzen (4) - Notizen anfertigen - das Internet nutzen 	SB: 28/29 WB: 16/17 CD	Wordpower / Training	, Wortschatz Story und Unit <i>much - many</i> TR: <i>Making notes; Scotland quiz</i>
<ul style="list-style-type: none"> - von Vorlieben und Abneigungen hören, sprechen und schreiben, - Abmachungen treffen, - E auf D wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 	SB: 30/31 WB: 18 CD	Skills training: Listening / Speaking	L: <i>Likes and dislikes</i> S: <i>Making arrangements</i> S: Role play: <i>Weekend plans</i> S: Interpreting,
<ul style="list-style-type: none"> - einen Leserbrief verstehen - Wörter im Text finden - einen Brief verfassen - eine Geschichte erzählen 	<ul style="list-style-type: none"> - - einen Leserbrief verfassen 	- SB: 32/33 WB: 19 CD	Reading / Writing	L: <i>A letter in a magazine</i> H: <i>Old lang syne</i> Sch: <i>A letter to a magazine</i> <ul style="list-style-type: none"> - Hör- und Leseverstehensübngen zu einem Text

<ul style="list-style-type: none"> - Pastformen aus Text suchen - Listen anlegen, Strukturwörter suchen - Regel finden und formulieren - sich selbst testen 	<ul style="list-style-type: none"> - Verblisten verwenden - Lernweg und Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren 	<p>SB: 34/35 WB: 20/21 T: 22 P: 23/24 CD</p>	<p>Look at language Nach dieser Unit kann ich</p>	<p>Verwendung des <i>simple past</i> L: <i>The story of Greyfriar's body</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Poster und Filmbeschreibung zuordnen - Fragen, Aussagen und Verneinungen bilden - Fragen beantworten, schreiben, E-Mail ergänzen - eine Geschichte beenden 	<p>Zeitformen erkennen, beachten und bilden</p>	<p>SB: 96-99</p>	<p>Extra pages Extra Practice / Summary</p>	<p>Differenzierende Übungen zur Bildung des <i>simple past</i> in Aussage, Frage und Verneinung <i>much – many</i> Gelenkte Schreibübungen <u>Summary</u>: <i>simple past</i> (Aussagen und Signalwörter)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - eine Bildergeschichte lesen - darüber sprechen, zwei <i>reading logs</i> verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wichtiges von Unwichtigem trennen 	<p>SB: 120/121 CD</p>	<p>Extra Reading*</p>	<p>L: <i>The story of Gelert</i> <i>OPTIONAL</i></p>

Unit 3: Wild Wales

Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kompetenz in: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Interkulturelle Kompetenz	Methoden-, Medien- und Sprachlernkompetenz	Medien SB/ WB/ CD	Inhalt	Stundeninhalte
<ul style="list-style-type: none"> - über Beddgelert und Wales hören, lesen, sprechen, schreiben ... - Texten Informationen entnehmen - Informationen suchen, verarbeiten, präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Internetforen kennen - Blogs gestalten - <i>wordbanks</i> nutzen (5) - das Internet nutzen 	SB: 36-39 WB: 26	Lead-in	H: <i>A village tour</i> L: <i>My blog</i> - Projekt: - <i>Find out about Wales</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Textverstehen in Aufgaben belegen - über Eltern, das Verhältnis zu ihnen und Freizeitgestaltung sprechen 	Notizen verwenden	SB: 40/41 WB: 27 CD	Story	L: <i>Parents are a pain</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz in Übungen erweitern und festigen - E auf D wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz gruppieren - <i>networks</i> verwenden - <i>wordbanks</i> nutzen (6) 	SB: 42/43 WB: 28/29 CD	Wordpower / Revision	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit - <i>this, that, these, those</i> - RV: <i>The year; Hobbies and sports</i> -
<ul style="list-style-type: none"> - über Handys und Unterhaltungstechnologien sprechen - E auf D wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> - dialogisches Sprechen üben 	SB: 44/45 WB: 30 CD	Skills training: Listening / Speaking	<ul style="list-style-type: none"> - L: <i>About mobiles</i> - S: <i>Talk to a partner; dialogues</i> - S: <i>Role Play: Ask about a</i> - S: <i>Interpreting</i>
<ul style="list-style-type: none"> - einfache Gedichte lesen - Reimwörter suchen - einfache Gedichte verfassen - ein Gedicht in Prosa wiedergeben - 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz erschließen und nachschlagen - mit Lerntipps umgehen 	SB: 46/47 WB: 31 CD	Reading / Writing	L: <i>A poem</i> Sch: <i>Poems</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Informationen entnehmen, Textstellen finden, sagen, was jemand (nicht) tun kann/darf/muss oder braucht - sich selbst testen 	<ul style="list-style-type: none"> - die „Broschüre“ als Textsorte kennen - Lernweg und Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren 	<p>SB: 48/49 WB: 32 CD T: 34</p>	<p>Look at language</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - L: <i>A brochure</i> - Hilfsverben: <i>can - can't / have to - don't have to</i> - Nach dieser Unit kann ich
<ul style="list-style-type: none"> - Sätze zuordnen, bilden, schreiben - Dialoge und Texte vervollständigen, beenden - Fragen und einen Brief beantworten - einen Blog schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Unterschiede in den Sprachen erkennen (<i>must – have to</i>) 	<p>SB: 100 - 103</p>	<p>Extra pages Extra Practice / Summary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Differenzierende Übungen zu den Hilfsverben <i>can - can't, have to - don't have to</i> - Gelenkte Schreibübungen (u.a. zu Briefen) - <u>Summary</u>: <i>can - can't / have to – don't have to</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Gedichte lesen, vortragen - darüber sprechen - selber Gedichte verfassen 	<p>Gedichte verfassen</p>	<p>SB: 122/123 CD</p>	<p>Extra Reading</p>	<p>L: <i>Poems bank</i></p>

Unit 4: Northern Lights

Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kompetenz in: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Interkulturelle Kompetenz	Methoden-, Medien- und Sprachlernkompetenz	Medien SB/ WB/ CD	Inhalt	Stundeninhalte
<ul style="list-style-type: none"> - über Blackpool und seine Besonderheiten sprechen, hören, lesen, schreiben - über Technologie im Haushalt und das Energiesparen sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>wordbanks</i> nutzen (7) - in der Kleingruppe arbeiten - Anschauungsmaterial (Poster) - vergleichen 	SB: 50 – 53 WB: 35/36 CD	Lead-in	<ul style="list-style-type: none"> - S/H: <i>A Blackpool trip, Electricity</i> - L: <i>It's electricity</i> - Projekt: <i>A poster about energy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Vermutungen anstellen - von Gruppenzwang und Mutproben lesen und sprechen - seine Meinung äußern 	<ul style="list-style-type: none"> - Texte vervollständigen 	SB: 54/55 WB: 37 CD	Story	<ul style="list-style-type: none"> - L: <i>The dare</i>
<ul style="list-style-type: none"> - große Zahlen üben - Verben finden - Wörter suchen und einsetzen - einen kurzen Vortrag halten 	Themen finden, Notizen anfertigen und nutzen	SB: 56/57 WB: 38/39 CD	Wordpower / Training	Wortschatz zu Story und Unit TR: <i>Short talks</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Anweisungen verstehen und geben - „Zungenbrecher“ üben - Essen und Trinken anbieten - jemandem etwas anbieten - E auf D wiedergeben 	Die Textsorte „Bedienungsanleitung“ kennen <i>wordbanks</i> nutzen (8)	SB: 58/59 WB: 40 CD	Skills training: Listening / Speaking	<ul style="list-style-type: none"> - H: <i>Instructions</i> - S: <i>Offers</i> - S: Role Play: <i>At's house</i> - S: <i>Interpreting</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Broschüren lesen und verstehen - Broschüren verfassen 	die Textsorte „Broschüre“ kennen	SB: 60/61 WB: 41 CD	Reading / Writing	<ul style="list-style-type: none"> - L: <i>An exhibition brochure</i> - Sch: <i>A brochure</i>

<ul style="list-style-type: none"> - einen Fragebogen bearbeiten - über Zukünftiges sprechen (<i>will</i>) - Regel und Beispielsätze finden - sich selbst testen 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeitaspekte unterscheiden und beachten - Lernweg und Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren - 	<p>SB: 62/63 WB: 42/43 CD T: 44 P: 45/46</p>	<p>Look at language</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L: <i>Questionnaire</i> - <i>will</i> in Frage, Aussage und Verneinung (<i>won't</i>) - Nach dieser Unit kann ich
<ul style="list-style-type: none"> - Zuordnen, Strukturwörter einsetzen, - den Titel zu einem Lesetext finden - Sätze über Zukünftiges schreiben, - Fragen dazu bilden, - eine E-Mail beantworten 	<ul style="list-style-type: none"> - Regeln anwenden - Zeitaspekte beachten 	<p>SB: 120/121</p>	<p>Extra pages Extra Practice / Summary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Differenzierende Übungen zu Anwendungskontexten von <i>will</i> und <i>won't</i> - Gelenkte Schreibübungen - <u>Summary</u>: <i>will</i> (Aussagen, Fragen und Verneinungen)
<p>Gedichte lesen, vortragen, darüber sprechen, selber welche verfassen</p>		<p>SB: 122/123 CD</p>	<p>Extra Reading</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L: <i>Poems bank</i>

Unit 5: Dubliners

Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kompetenz in: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Interkulturelle Kompetenz	Methoden-, Medien- und Sprachlernkompetenz	Medien SB/ WB/ CD	Inhalt	Stundeninhalte
<ul style="list-style-type: none"> - Informationen über Dublin und Irland hören; darüber sprechen - über die Familie, Träume sprechen - eine Umfrage durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> - die Textsorte „Zeitungsartikel“ - kennen, <i>wordbank</i> (9) - Fragebögen erstellen, auswerten - Ergebnisse präsentieren 	SB: 64 – 67 WB: 47/48	Lead-in	<ul style="list-style-type: none"> - H: Photos / Song: <i>Our house</i> - L: <i>Teen Dreams</i> - Projekt: <i>A teen survey</i>
<ul style="list-style-type: none"> - lesen, sprechen und schreiben über Freizeit, Freundschaft, unterschiedliche Lebenswelten 	<ul style="list-style-type: none"> - den Tagebucheintrag als Textform verwenden 	SB: 68/69 WB: 49 CD	Story	<ul style="list-style-type: none"> - L: <i>Two worlds</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Wörter und Sätze suchen - Listen und <i>word webs</i> anfertigen - E auf D wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> - die Methode <i>clustering</i> anwenden - <i>wordbanks</i> nutzen (10) 	SB: 70/71 WB: 50/51 CD	Wordpower / Revision	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz zu Story und Unit - RV: <i>Nouns and verbs</i> - Interpreting: <i>Say it in German</i>
<ul style="list-style-type: none"> - eine Werbeanzeige über Irland verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - eine Diskussionen führen - Gesprächsregeln beachten - die eigene Meinung formulieren 	SB: 70/73 WB: 52 CD	Skills training: Listening / Speaking	<ul style="list-style-type: none"> - L: <i>I agree</i> - S: <i>I don't agree</i> - Role Play : <i>Tell your partner what you think</i> - Interpreting: <i>Tell him ... in German</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Anzeigen mit Ausflugstipps in Irland lesen und besprechen - Bilder zuordnen, - eine Bildergeschichte nach Vorgaben schreiben - ihr Ende finden 	<ul style="list-style-type: none"> - mit Fragewörtern (<i>When? Who? What? Where</i>) Inhalte angeben und erschließen - Notizen anfertigen 	SB: 74/75 WB: 53 CD	Reading / Writing	<ul style="list-style-type: none"> - L: <i>An advert</i> - Sch: <i>A picture story</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Fotos Aussagen zuordnen - Strukturwörter finden und einsetzen - Regel finden, sich selbst testen 		SB: 76/77 WB: 54/55 CD T: 56	Look at language	<ul style="list-style-type: none"> - L: <i>Holiday Tips</i> - <i>if</i>-Satz (Typ I) in Aussage und Verneinung - Nach dieser Unit kann ich
<ul style="list-style-type: none"> - Pronomen, Verben einsetzen, - Sätze bilden und beenden - Tipps geben, Briefe schreiben - einen Text verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> - mit Hilfe von Fragen einen Text verfassen 	SB: 108/111	Extra pages Extra Practice / Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Differenzierende Übungen zum <i>if</i>-Satz (Typ I) - <u>Summary</u>: <i>If</i>-Sätze (Typ
<ul style="list-style-type: none"> - Gedichte lesen, vortragen, interpretieren - selber Gedichte verfassen 		SB: 122/123 CD	Extra Reading	<ul style="list-style-type: none"> - L: <i>Poems bank</i>