

Unit 1: The Big Apple

Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kompetenz in: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Interkulturelle Kompetenz	Methoden-, Medien- und Sprachlernkompetenz	Medien SB/ WB/ CD	Inhalt	Stundeninhalte
<ul style="list-style-type: none"> - Songs hören; - sich über Bundesstaaten, Städte, Landschaften informieren, - eine Karte anfertigen und sie vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - das Internet nutzen 	SB: 6-9 CD	Next stop:USA	<i>H: Songs / Places in the USA</i> <i>Projekt: The USA from east to west</i> <i>H: American English</i> <i>Unterschied AE / BE (Schreibweise und Aussprache)</i> <i>Small talk</i>
<ul style="list-style-type: none"> - von New York hören, lesen, sprechen, - sich auf der Karte orientieren, - mit der U-Bahn fahren, - Sandwiches bestellen, anfertigen und verkaufen 	<ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiele durchführen 	SB: 10-13 WB: 3/4 CD	Lead-in	<i>S/H: Where's what in New York?</i> <i>L: Sightseeing in New York</i> <i>Projekt: Your school deli</i> <i>On the subway</i> <i>weitere Themen (New York):</i> <ul style="list-style-type: none"> - Sehenswürdigkeiten - Stadtteile - Einwanderung - Speisekarte schreiben - Fahrpläne lesen -

<ul style="list-style-type: none"> - über eine historische Person sprechen - eine Zusammenfassung schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - scanning: unbekanntem Wortschatz erschließen 	SB: 14/15 WB: 5 (CD)	Story: The story of Malcolm X	
<ul style="list-style-type: none"> - Wortlisten anlegen, Wörter verbinden, suchen, einsetzen, - Informationen auf Deutsch wiedergeben, 	<ul style="list-style-type: none"> - wordbanks nutzen (1) - Wörter in Listen gruppieren - ein Network erstellen 	SB: 16/17 WB: 6/7 CD	Wordpower / Revision	Themen: <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz Story und Unit - RV: opposites, travel - Say it in German - Gegensätze beschreiben - über einen Ausflug schreiben - Menschen beschreiben
<ul style="list-style-type: none"> - Informationen entnehmen, - Details erfassen, - über Pläne sprechen, - jemanden einladen, - zwischen zwei Sprachen mitteln, 	<ul style="list-style-type: none"> - Ergebnisse mit dem Partner vergleichen, - role-play cards verwenden, 	SB: 18/19 WB: 8 CD/CD	Skills training: Listening / Speaking	<i>H: dates, time, places</i> <i>S: Invitations</i> <i>S: Role Play: Invite a partner to...</i> <i>S: Interpreting</i> <i>weitere Themen:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Präpositionen - Wiederholung Uhrzeiten
<ul style="list-style-type: none"> - Einladungen lesen, - über Inhalt und Form sprechen, - Einladungen verfassen und gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> - den Computer zum Schreiben und Gestalten nutzen 	SB: 20/21 WB: 9 CD	Reading / Writing	<i>L: Party invitations</i>
<ul style="list-style-type: none"> - von Einwanderern lesen, - darüber sprechen; - Strukturwörter suchen, einsetzen, Regel formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernweg und Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren 	SB: 22/23 WB: 10/11 CD T: 12	Look at language	<i>L: The American dream</i> <i>weitere Themen:</i> <ul style="list-style-type: none"> - (Vergleiche mit -er, est, more u. most) - Steigerung Adjektive

<ul style="list-style-type: none">- Sätze bilden und notieren- in Satz und Text Dinge und Personen vergleichen,- eine Ansichtskarte beschreiben,- eine Postkarte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Lerntipps beachten- auf Formalien achten	SB: 97/99	Extra pages Extra Practice / Test Practice	Themen: <ul style="list-style-type: none">- Revision: Simple Present- Signalwörter Simple Present- Wiederholung Fragewörter im Simple Present Themen: <ul style="list-style-type: none">- differenzierende Übungen zur Steigerung von Adjektiven im Anwendungskontext
---	---	-----------	---	--

Unit 2: Life in LA

Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kompetenz in: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Interkulturelle Kompetenz	Methoden-, Medien- und Sprachlernkompetenz	Medien SB/ WB/ CD	Inhalt	Stundeninhalte
<ul style="list-style-type: none"> - Hörend und lesend Einblicke in das Leben von LA erhalten, - über Bilder sprechen, - eine Umfrage durchführen, - Ergebnisse präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - wordbanks nutzen (2) - Ergebnisse zusammen- und darstellen 	SB: 24-27 WB: 13/14 CD	Lead-in	<i>H: Los Angeles in Bild und Wort</i> <i>L: Free time in LA</i> <i>Projekt: A media survey</i> <i>weitere Themen:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Advertisements - Wörterbucharbeit - Präsentationen erstellen - Report schreiben
<ul style="list-style-type: none"> - von unterschiedlichen Lebenswelten (Model) lesen, - darüber sprechen, sie vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> - unbekanntem Wortschatz durch scanning erschließen - einen Dialog verfassen 	SB: 28/29 WB: 15 (CD)	Story: Lucky thing	<i>Themen:</i> <ul style="list-style-type: none"> - eine Email schreiben
<ul style="list-style-type: none"> - Wörter suchen, definieren, - ein Network erstellen, - who und that einsetzen; - im Wörterbuch nachschlagen 	<ul style="list-style-type: none"> - wordbanks nutzen (3) - mit dem Wörterbuch arbeiten 	SB: 28-31 WB: 16/17 CD	Wordpower / Training	<i>Wortschatz Story und Unit</i> <i>who or that?</i> <i>TR: Dictionary work spezifische Arbeit, mehrere Bedeutungen von Wörtern</i> <i>weitere Themen:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Bildbeschreibung

<ul style="list-style-type: none"> - Notizen vergleichen, - Nachrichten notieren, - einen Brief / eine E-Mail verfassen, - nach (D) Vorgaben Telefonat führen 	<ul style="list-style-type: none"> - Notizen anfertigen - role-play cards verwenden 	<p>SB: 32/33 WB: 18 CD/CD</p>	<p>Skills training: Listening / Speaking</p>	<p><i>L: Phone messages</i></p> <p><i>S: Phone calls</i></p> <p><i>S: Role play Phone Partner B</i></p> <p><i>S: Interpreting: Say it in English</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - sich über LA YOUTH informieren, - einen Leserbrief verfassen, 	<ul style="list-style-type: none"> - Internetportale nutzen - Medien bewerten 	<p>SB: 34/35 WB: 19 CD</p>	<p>Skills Training: Reading / Writing</p>	<p><i>L: A teen newspaper online</i></p> <p><i>Sch: An article for a teen newspaper</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - einen Text lesen, - Strukturwörter raten, suchen, einsetzen; Regel finden 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernweg und Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren 	<p>SB: 36/37 WB: 20/21 T: 22 P: 23/24 CD</p>	<p>Look at language</p>	<p><i>L: A letter to La Youth</i></p> <p><i>Verwendung des past progressive</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - zwischen Personen und Sachen unterscheiden, - Zeitform wiederholen, - Strukturwörter einsetzen, - Fragen und Verneinungen bilden - zwischen 2 Sprachen „mitteln“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Regeln beachten 	<p>WB: 96-99</p>	<p>Extra pages</p> <p>Extra Practice / Test Practice</p>	<p>RV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present./Past Progressive - Who/That - differenzierende Übungen zu Bildung und Gebrauch von present und past progressive in Aussage, Frage und Verneinung <p><i>Interpreting: Can you help?</i></p> <p><i>TP: vermischte Aufgaben</i></p> <p><i>weitere Themen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Anzeige schreiben

<ul style="list-style-type: none">- einen längeren Text lesen,- einen Comic gestalten,- über Personen schreiben	<ul style="list-style-type: none">- den Comic als Textform kennen und verwenden	WB: 120/121 (CD)	Extra Reading: Isn't technology awesome?	Themen: <ul style="list-style-type: none">- Meinung äußern- Zusammenfassung schreiben
---	---	------------------------	---	---

Unit 3: At Sullivan High-School

Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kompetenz in: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Interkulturelle Kompetenz	Methoden-, Medien- und Sprachlernkompetenz	Medien SB/ WB/ CD	Inhalt	Stundeninhalte
<ul style="list-style-type: none"> - eine amerikanische Schule kennen lernen, - sie mit der eigenen vergleichen, - über Basketball und brands und deren Wichtigkeit sprechen, - Sportarten erkunden 	<ul style="list-style-type: none"> - Vergleiche anstellen - das Internet nutzen, - Arbeitsergebnisse präsentieren 	SB: 38-41 WB: 26	Lead-in	<p><i>H: Tour of the school; Song:YMCA</i></p> <p><i>IK: Compare your school with Sullivan High</i></p> <p><i>L: Basketball dreams</i></p> <p><i>Projekt:-Team Sports</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Text lesen, - über fair play sprechen, - Textverstehen belegen 	<ul style="list-style-type: none"> - scanning: unbekanntem Wortschatz erschließen, - seine Meinung äußern 	SB: 42/43 WB: 27 (CD)	Story	<p><i>L: Fair play</i></p> <p><i>S: And you? What do you think?</i></p> <p><i>weitere Themen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Textarbeit - Writing a report
<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz in Übungen erweitern und Imperative suchen, - Befehle schreiben - über Schule und Fächer sprechen und schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz gruppieren - Networks verwenden - wordbanks nutzen (4,5) 	SB: 44/45 WB: 28/29 CD	Wordpower / Revision	<p><i>Wortschatz Story und Unit</i></p> <p><i>Sport words</i></p> <p><i>Revision:</i></p> <p><i>School subjects, Activities in the classroom</i></p> <p><i>weitere Themen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Imperativ

<ul style="list-style-type: none"> - Details hören, Gehörtes zuordnen - zwischen 2 Sprachen (D-E) mitteln, - sagen, was man (nicht) tun muss/darf, - zwischen 2 Sprachen (E-D) mitteln 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbote aussprechen, - role-play cards verwenden, - dialogisches Sprechen üben 	<p>SB: 46/47 WB: 30 CD/CD</p>	<p>Skills Training: Speaking</p>	<p><i>Listening / Speaking</i></p> <p><i>L: Giving orders</i> <i>S: What you have to/don't have to/ Kein mustn't / must</i></p> <p><i>S: Role Play:</i></p> <p><i>S: Interpreting: Say it in German</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Bilder und Botschaften zuordnen, - Botschaften verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenform kennen, - Pick the right answer. 	<p>SB: 48/49 WB: 31 CD</p>	<p>Skills Training: Reading / Writing</p>	<p><i>L: Messages</i> <i>Sch: Messages</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Informationen entnehmen, - Textstellen finden, sagen, was jemand (nicht) tun muss/darf/braucht, 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernweg und Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren 	<p>SB: 50/51 WB: 32 CD T: 34</p>	<p>Look at language</p>	<p><i>L: Read the information about paramedics</i></p> <p><i>Hilfsverben: should/shouldn't</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Sätze zuordnen, bilden, schreiben - Sätze in Befehlsform bilden, - Sätze zuordnen, - Sätze und Texte vervollständigen, - über eine Sportart sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Notizen anfertigen 	<p>SB: 100/103</p>	<p>Extra pages</p> <p>Extra Practice / Test Practice</p>	<p><i>Revision: can/can't/have to/don't have to/</i></p> <p><i>Imperativ</i></p>

Unit 4: The Evergreen State

Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kompetenz in: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Interkulturelle Kompetenz	Methoden-, Medien- und Sprachlernkompetenz	Medien SB/ WB/ CD	Inhalt	Stundeninhalte
<ul style="list-style-type: none"> - über einen Bundesstaat und (einen) Nationalpark(s) sprechen, hören, lesen, schreiben, berichten - eine begründete Auswahl treffen 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprachform von Broschüren und Schilder kennen, - eine Wandzeitung erstellen, - das Internet nutzen, 	SB: 52-55 WB: 35/36 CD	Lead-in	<p><i>H: A holiday trip</i></p> <p><i>L: In a national park</i></p> <p>Projekt: <i>A wall newspaper about national parks</i></p> <p>weitere Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wegbeschreibung erstellen - einen Urlaub planen - Matching - Wörterbucharbeit
<ul style="list-style-type: none"> - über Native Americans lesen, sprechen, - über die eigenen „Wurzeln“ nachdenken 	<ul style="list-style-type: none"> - über den Inhalt eines Textes Vermutungen anstellen 	SB: 56/57 WB: 37 (CD)	Story	<p><i>L: Roots</i></p> <p>weitere Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Dialog schreiben - eigene Meinung über ein Lied bilden
<ul style="list-style-type: none"> - Schildaufschriften auf Deutsch und Englisch wiedergeben, - Adjektive einsetzen, - mind maps erstellen und „lesen“ 	<ul style="list-style-type: none"> - mind maps nutzen 	SB: 58/59 WB: 38/39 CD	Wordpower / Training	<p><i>Wortschatz zu Story und Unit</i></p> <p>TR: Using mind maps</p> <p>weitere Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Mindmap als Grundlage einer Präsentation nutzen.

<ul style="list-style-type: none"> - Grob- und Detailverständnis belegen, - Informationen einholen und geben - zwischen zwei Sprachen „mitteln“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Partnergespräche üben - role-play cards verwenden 	<p>SB: 60/61 WB: 40 CD/CD</p>	<p>Skills training: Listening / Speaking</p>	<p><i>H: Talking about a town</i></p> <p><i>S: At the visitor center</i></p> <p><i>S: Role Play: You work at a visitor centre</i></p> <p><i>S: Interpreting</i></p> <p><i>weitere Themen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Umfrage auswerten.
<ul style="list-style-type: none"> - Überschrift finden, - Fehler korrigieren, - Anzeigen lesen, - eine Bewerbung vervollständigen und schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - wordbanks nutzen (6) 	<p>SB: 62/63 WB: 41 CD</p>	<p>Skills Training: Reading / Writing</p>	<p><i>L: A school magazine article</i></p> <p><i>Sch: Applying for a job in the USA</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - sich selbst testen 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernweg und Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren 	<p>SB: 64/65 WB: 42/43 T: 44 P: 45/46 CD</p>	<p>Look at language</p>	<p><i>L: Whale hunting</i></p> <p><i>Die -ing-Form</i></p> <p><i>weitere Themen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentieren - Substantivierte Verben
<ul style="list-style-type: none"> - Past Formen und Infinitive suchen, in Tabelle eintragen, - Adjektive finden und einsetzen, - -ing-Formen suchen, - Sätze bilden, - Textinhalte auf Deutsch wiedergeben, 	<ul style="list-style-type: none"> - Regeln beachten, anwenden 	<p>SB: 110/111</p>	<p>Extra pages</p> <p>Extra Practice /</p>	<p><i>Revision: Simple past/adjectives/-ing-Form</i></p> <p><i>Differenzierende Übungen im Anwendungskontext</i></p>

- eine E-Mail schreiben			Test Practice	<i>TP: Say it in German</i> <i>Optional:</i> <ul style="list-style-type: none">- Text beurteilen- eine E-Mail schreiben- eine Anzeige verfassen
-------------------------	--	--	----------------------	--

Unit 5: Music in Miami

Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kompetenz in: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Interkulturelle Kompetenz	Methoden-, Medien- und Sprachlernkompetenz	Medien SB/ WB/ CD	Inhalt	Stundeninhalte
<ul style="list-style-type: none"> - eine Stadt und ihre Musik kennen lernen, - über einen Song(s) sprechen, - die eigene Webseite planen und vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - die Webseite als Medium kennen lernen, - wordbanks nutzen (7,8) 	SB: 66-69 WB: 47/48	Lead-in	<i>S/H: Bildmaterial, Radioprogramm</i> <i>L: My music</i> <i>H: Hips don' t lie</i> <i>Projekt: My page</i> <i>weitere Themen:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Bildbeschreibung - Matching
<ul style="list-style-type: none"> - lesen, sprechen und schreiben über das Thema Gehörlosigkeit und wie sie das Leben verändert, - Gefühle äußern 		SB: 70/71 WB: 49 (CD)	Story: A life without music	<i>Themen:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Sätze in die richtige Reihenfolge bringen - Meinung äußern
<ul style="list-style-type: none"> - sich in einem Gespräch zu helfen wissen, - sich gewählt und höflich ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> - Kommunikationsregeln beachten 	SB: 74/75 WB: 52 CD/CD	Skills training: Listening / Speaking	<i>L: Useful phrases</i> <i>S: Polite phrases</i> <i>Role Play : You're at a party...</i>
<ul style="list-style-type: none"> - über (Musik)Wettbewerbe und Preise lesen, sprechen und schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - auf Form und Inhalt von Briefen achten 	SB: 76/77 WB: 53 CD	Skills training: Reading/ Writing	<i>L: Winners</i> <i>Sch: Writing a letter</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Adverbien bilden und einsetzen, 	<ul style="list-style-type: none"> - das Lesetagebuch als Text- und Kommunikationsform nutzen 	SB: 78/79 WB: 54/55 CD T: 56 P: 57-58	Look at language	<i>L: Read the website information</i> <i>Bildung und Verwendung von Adverbien</i> <i>Regelmäßige und unregelmäßige Adverbien</i>
<ul style="list-style-type: none"> - die „wahre“ Geschichte der Harriet Tubman kennen lernen, - „Reading Logs“ verfassen 		SB: 137	Extra pages Extra Practice / Test Practice	<i>Differenzierende Übungen zu Bildung und Gebrauch von Adverbien im Anwendungskontext</i>
		SB: 122/125 (CD)	Extra Reading The road to freedom	