

Unit 1: Teen America

Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kompetenz in: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Interkulturelle Kompetenz	Methoden-, Medien- und Sprachlernkompetenz	Medien SB/ WB/ CD	Inhalt	Stundeninhalte
<ul style="list-style-type: none"> - Verkehrsmittel, Ländernamen u. Nationalitäten wiederholen, - die Bedeutung von Englisch als Weltsprache erkennen, - ein Land vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - wordbanks (1) und das Internet nutzen - Projekte planen, durchführen und präsentieren - Vor- und Kontextwissen einbringen - Benutzung englischer Begriffe in der deutschen Sprache 	SB: 6-11 WB: 2 CD	The big wide world	<i>H: An expedition around the world</i> <i>H/S: We need English</i> <i>weitere Themen:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt: Around the world Übersetzung: Deutsch - Englisch
<ul style="list-style-type: none"> - Personen beschreiben - Arbeitsergebnisse präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - wordbanks nutzen (2) 	SB: 12-13 WB: 3 CD	Teen America	<i>Lead-in</i> <i>H: Four descriptions</i> <i>S/H: Teen survey</i> <i>weitere Themen:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Bildbeschreibung - Umfrage machen und auswerten
<ul style="list-style-type: none"> - von Übergewicht, richtiger Ernährung, Essensgewohnheiten lesen und sprechen, - einen Speiseplan erstellen 		SB: 14-15 WB: 4/5 (CD)	Reading: High on food	<i>weitere Themen:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Quiz: gesundes Essen und Sport - 7 gesunde Abendessen planen
<ul style="list-style-type: none"> - von einem Experiment mit „Fast Food“ hören und darüber sprechen. 	<ul style="list-style-type: none"> - das Internet nutzen 	SB: 16 WB: 6 CD	Listening Super Size Me	

<ul style="list-style-type: none"> - sich über „Fast Food“ Restaurants äußern - die eigene Meinung darlegen 		SB: 17 WB: 7 CD	Writing	<i>Opinions about fast food restaurants</i> <i>weitere Themen:</i> <ul style="list-style-type: none"> - gelenktes Schreiben und dabei die eigene Meinung äußern
<ul style="list-style-type: none"> - Gefühle ausdrücken - zwischen zwei Sprachen mitteln 	<ul style="list-style-type: none"> - dialogisches Sprechen üben - prompt cards nutzen 	SB: 18-19 WB: 8/9 CD	Speaking	<i>Talking about feelings</i> <i>Role Play: Ask an exchange student</i> <i>Interpreting</i>
<ul style="list-style-type: none"> - sich über Magazine informieren, - für eines entscheiden und die eigene Entscheidung begründen 	<ul style="list-style-type: none"> - wordbanks nutzen (3) - Techniken der WS-Erweiterung nutzen (network) 	SB: 20-21	Reading	<i>Teen Magazines</i> <i>weitere Themen:</i> <ul style="list-style-type: none"> - eine Anzeige schreiben
<ul style="list-style-type: none"> - kürzere informative Texte verfassen, - Informationen verarbeiten und präsentieren, - Überschriften finden 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsprozesse gestalten, - Inhalte visualisieren, - Ergebnisse präsentieren, - Feedback geben 	SB: 22-23	Project Training	<i>A teen magazine page</i>
<ul style="list-style-type: none"> - einen Leserbrief bearbeiten - Pronomen finden, auflisten - Regel finden und formulieren 		SB: 24 WB: 10/11 CD	Looking at language	<i>Respect yourself</i> <i>weitere Themen:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Bildung und Gebrauch des Reflexivpronomens

<ul style="list-style-type: none"> - sich selbst testen, - Antworten kontrollieren, 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernweg und Lernerfolg reflektieren und dokumentieren, - Nachschlagewerke nutzen 	<p>SB: 25 TTR: 12/14 P: 27</p>	<p>Test yourself</p>	<p><i>Tests 1-6</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Verbformen und Pronomen einsetzen, - Fragen stellen und beantworten, - sich in einem kurzen Text beschreiben - eine Sprachmittlung durchführen - eine E-Mail verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> - Charts auswerten 	<p>SB: 70-71</p> <p>SB: 72-73</p>	<p>Extra pages</p> <p>Extra Practice</p>	<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simple Present und Present Progressive - Differenzierende Übungen zu Bildung und Gebrauch <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexive Pronouns - differenzierende Übungen zu Bildung und Gebrauch <p>Interpreting</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich selbst beschreiben
<ul style="list-style-type: none"> - Text bearbeiten, Wörter finden - über ein Healthy Food Café sprechen - Schilderaufschriften auf Deutsch wiedergeben - Einladungen verfassen (gelenkt und frei) 	<ul style="list-style-type: none"> - dialogisches Sprechen üben - Sprachmittlung üben - Texte verfassen 	<p>SB: 74-75</p>	<p>Test Practice</p>	<p>Reading: <i>Models aren't role models</i></p> <p>Speaking: <i>Role Play</i></p> <p>Mediating</p> <p>Writing <i>An invitation</i></p>

<ul style="list-style-type: none">- anhand einer Fotonovela von gesunder Ernährung und Fitness lesen und sprechen,- Personen beschreiben,- die eigene Meinung formulieren	<ul style="list-style-type: none">- ein Lesetagebuch führen	SB: 94-97	Extra Reading	<i>Living in a supersize world</i>
---	---	-----------	----------------------	------------------------------------

Unit 2: Looking ahead

Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kompetenz in: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Interkulturelle Kompetenz	Methoden-, Medien- und Sprachlernkompetenz	Medien SB/ WB/ CD	Inhalt	Stundeninhalte
<ul style="list-style-type: none"> - Über Pläne und Berufswünsche hören und darüber sprechen, - Stellenanzeigen erörtern - sich bewerben - über ein Praktikum berichten - über Berufe und Arbeitsbedingungen sprechen - um Rat bitten und Ratschläge erteilen 	<ul style="list-style-type: none"> - Fragetechniken trainieren - Traumberufe - Genderspezifische Berufswünsche - Online-Wörterbuch benutzen - wordbanks nutzen (4) 	SB: 26-27 WB: 15 CD	Looking ahead	<i>Lead-in</i> <i>H: Future plans</i> <i>S/H: Children's dream jobs</i>
<ul style="list-style-type: none"> - von Übergewicht, richtiger Ernährung, Essensgewohnheiten lesen und sprechen, 	<ul style="list-style-type: none"> - Stellenanzeigen erörtern - Wörterbucharbeit - einen Speiseplan erstellen - eine Beschreibung lesen - Fragen beantworten - Wörter definieren - Sätze fertigstellen 	SB: 28-31 WB: 16/17 (CD)	Reading: Looking for work Paula's story	
<ul style="list-style-type: none"> - über Bewerbungen lesen und sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bewerbungsschreiben verfassen - Praktikumsbericht verfassen - Online-Wörterbuch und Wörterbuch-Arbeit (Hobbies und Sprachen) 	SB: 32-33 WB: 18 CD	Writing	

<ul style="list-style-type: none"> - von verschiedenen Berufen hören 	<ul style="list-style-type: none"> - matching - Notizen anfertigen - Notizen vervollständigen 	SB: 34-35 WB: 19 CD	Listening True lives	
<ul style="list-style-type: none"> - über Berufe und Arbeitsbedingungen sprechen - zwischen zwei Sprachen mitteln 	<ul style="list-style-type: none"> - dialogisches Sprechen üben - Interviewfragen erstellen - Ratschläge einholen und geben 	SB: 36-37 WB: 21-23 CD	Speaking	<i>Getting and giving advice</i> <i>Role Play: Job interview</i> <i>Interpreting</i>
<ul style="list-style-type: none"> - einen Leserbrief bearbeiten - Pronomen finden, auflisten - Regel finden und formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> - matching 	SB: 24 WB: 10/11 CD	Looking at language	<i>Dream jobs</i> <i>weitere Themen:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Bildung und Gebrauch von if-Sätzen (Typ II)
<ul style="list-style-type: none"> - sich selbst testen, - Antworten kontrollieren, 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernweg und Lernerfolg reflektieren und dokumentieren, - Nachschlagewerke nutzen 	SB: 25 TTR: 12/14 P: 27	Test yourself	<i>Tests 1-6</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Verbformen und Pronomen einsetzen, - Fragen stellen und beantworten, - Bildgeschichte erzählen - Sätze vervollständigen - eine Sprachmittlung durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> - Charts auswerten 	SB: 76-79	Extra Practice	<i>Grammar:</i> <ul style="list-style-type: none"> - WH Simple Past und Past Progressive - if-Sätze (Typ II) - Differenzierende Übungen zu Bildung und Gebrauch
<ul style="list-style-type: none"> - Schilder interpretieren - Schilderaufschriften auf Deutsch wiedergeben - über sich, sHobbies und Berufswünsche schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - dialogisches Sprechen üben - Sprachmittlung üben - Texte verfassen 	SB: 74-75	Test Practice	<i>Reading:</i> <i>Where can you see these signs</i> <i>More signs</i>

				<i>Speaking:</i> <i>Role Play</i> <i>Mediating</i> <i>Writing</i> <i>A magazine survey</i>
<ul style="list-style-type: none"> - eine Geschichte über einen Teenager mit Migrationshintergrund lesen - einen Tagebucheintrag verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> - ein Lesetagebuch führen 	SB: 98-99	Extra Reading	<i>The baseball glove</i>

Unit 3: A land down under

Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kompetenz in: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Interkulturelle Kompetenz	Methoden-, Medien- und Sprachlernkompetenz	Medien SB/ WB/ CD	Inhalt	Stundeninhalte
<ul style="list-style-type: none"> - Einen Kontinent erraten - Sprecher zuordnen - Szenen und Landschaften beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - wordbanks nutzen (5) 	SB: 40-41 WB: 31 CD	A land down under	<i>Lead-in</i> <i>H: Which country?</i> <i>S/H: Four lives</i> <i>weitere Themen:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Bildbeschreibung
<ul style="list-style-type: none"> - Informationen zu Australien vorstellen (Australian history, Australian animals, Australia today) 	<ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche - Präsentationstechniken üben - Referat vortragen 	B: 42-43	Projekt	A short guide to Australia
<ul style="list-style-type: none"> - eine Geschichte über Aboriginal-Kinder lesen und darüber sprechen, 	<ul style="list-style-type: none"> - matching - scanning - die eigene Meinung äußern - Sätze vervollständigen - ein Lied interpretieren und einen Titel dafür finden 	SB: 44-45 WB: 32/33 (CD)	Reading: Follow the rabbit-proof fence	
<ul style="list-style-type: none"> - über einen Film sprechen - zwischen zwei Sprachen mitteln 	<ul style="list-style-type: none"> - dialogisches Sprechen üben - eine Filmsequenz wiedergeben - role play cards nutzen 	SB: 46-47 WB: 34 CD	Speaking About films	<i>Role Play: Talking about films</i> <i>Interpreting</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Schilder/Ansagen/Radiowerbung verstehen - Wörter definieren 	<ul style="list-style-type: none"> - matching - Sätze vervollständigen - einen Radiowerbespot schreiben 	SB: 48-49 WB: 36 CD	Listening Out and about in Oz	

<ul style="list-style-type: none"> - Mediating in Deutsch und Englisch 	<ul style="list-style-type: none"> - Inhalte von Broschüren erklären 	SB: 50	Training	<i>Mediating</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Informationen beschaffen - Meinung äußern und begründen 	<ul style="list-style-type: none"> - eine Email vervollständigen - eine Email schreiben 	SB: 51 WB: 37 CD	Writing	sich über Arbeitsmöglichkeiten in Australien informieren
<ul style="list-style-type: none"> - über eine Australische Sportart lesen und sprechen - Regel finden und formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> - die Geschichte und Regeln einer australischen Sportart herausfinden 	SB: 52 WB: 38/39 CD	Looking at language	<i>An Australian sport</i> <i>weitere Themen:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Bildung und Gebrauch des Passivs
<ul style="list-style-type: none"> - sich selbst testen, - Antworten kontrollieren, 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernweg und Lernerfolg reflektieren und dokumentieren, - Nachschlagewerke nutzen 	SB: 23 TTR: P:	Test yourself	<i>Tests 1-5</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Zukunftspläne beschreiben - Über eine Fernsehserie lesen und darüber sprechen - Spielregeln erarbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Bildgeschichte erzählen - Email schreiben - dialogisches Sprechen üben - Sätze vervollständigen - matching - Verben im Passiv einsetzen 	SB: 82-83 SB: 84-85	Extra pages Extra Practice	<i>Grammar:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Going to-future - Differenzierende Übungen zu Bildung und Gebrauch - WH will-future <i>Grammar:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Passiv - differenzierende Übungen zu Bildung und Gebrauch
<ul style="list-style-type: none"> - Bildbeschreibung - einen Ausflug mit dem Bus planen 	<ul style="list-style-type: none"> - dialogisches Sprechen üben - matching - eine Email vervollständigen 	SB: 86-87	Test Practice	<i>Reading:</i> <i>Tips for tourists in Australia</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - Eine Infobroschüre für Touristen erstellen 			<p><i>Speaking:</i> <i>A special day</i></p> <p><i>Writing</i> <i>Tips for tourists in Germany</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - eine Geschichte über einen australischen Volkshelden lesen 	<ul style="list-style-type: none"> - ein Lesetagebuch führen - eine Geschichte zusammenfassen - einen Tagebucheintrag schreiben 	SB: 101-104	Extra Reading	<i>Ned Kelly</i>

Unit 4: Under pressure?

Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kompetenz in: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Interkulturelle Kompetenz	Methoden-, Medien- und Sprachlernkompetenz	Medien SB/ WB/ CD	Inhalt	Stundeninhalte
<ul style="list-style-type: none"> - Diskussionen verfolgen - über schwierige Lebenssituationen sprechen - Fotos beschreiben und interpretieren - zuordnen - Sätze vervollständigen 	<ul style="list-style-type: none"> - wordbanks nutzen (6-7) 	SB: 54-55 WB: 43 CD	Under pressure?	<i>Lead-in</i> <i>H: Two adverts</i> <i>S/H: Pressure</i> <i>weitere Themen:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Bildbeschreibung
<ul style="list-style-type: none"> - über ein Medienproblem lesen und sprechen - einen Auszug aus einem Jugendbuch lesen - über Beziehungen und teenage pregnancy diskutieren - zwischen zwei Sprachen mitteln 	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffe definieren - Sätze vervollständigen - Verben einfügen - einen Kommentar schreiben - matching - Fragen stellen 	SB: 56-57 WB: 44/45 (CD) SB: 64-65	Reading: Cyberbullying SLAM by Nick Hornby	<i>Interpreting</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Texte mit Hilfe einer Mind Map planen, gliedern verfassen und korrigieren 	<ul style="list-style-type: none"> - eine Infobroschüre über Cyberbullying erstellen 	SB: 58-59	Training	<i>Writing and checking texts</i>
<ul style="list-style-type: none"> - über häusliche Regeln sprechen - Zustimmung ausdrücken - Situationen beschreiben - ein Lied interpretieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Sätze vervollständigen - einen Text verfassen - Wörterbucharbeit - ein Video beschreiben - 	SB: 60-61 WB: 47 CD	Listening Rights at home	

<ul style="list-style-type: none"> - über Tätigkeiten im Haushalt und häusliche Pflichten diskutieren - die eigene Meinung äußern - jemanden zu seiner Meinung befragen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wörterbucharbeit - eine Liste erstellen - Schilder interpretieren - zwischen zwei Sprachen mitteln 	SB: 62-63 WB: 48/49 CD	Speaking Discussions	<i>Role Play: Talking about films</i> <i>Interpreting</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Cartoons interpretieren - eine eigene Meinung bilden - Regel finden und formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Fragen herausarbeiten 	SB: 66 WB: 50/51 CD	Looking at language	<i>Teen life</i> <i>weitere Themen:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen mit do/does and did
<ul style="list-style-type: none"> - sich selbst testen, - Antworten kontrollieren, 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernweg und Lernerfolg reflektieren und dokumentieren, - Nachschlagewerke nutzen 	SB: 67 TTR: P:	Test yourself	<i>Tests 1-6</i>
<ul style="list-style-type: none"> - über Freundschaft sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - matching - einen Text vervollständigen - eine Email vervollständigen - Sätze vervollständigen 	SB: 88-89	Extra pages	Grammar: <ul style="list-style-type: none"> - WH ing-Form - Differenzierende Übungen zu Bildung und Gebrauch
<ul style="list-style-type: none"> - über Selbstbewusstsein lesen und darüber sprechen - Fragen stellen - einen Fragebogen beantworten - zwischen zwei Sprachen mitteln 	<ul style="list-style-type: none"> - Sätze vervollständigen - matching 	SB: 90-91	Extra Practice	Grammar: <ul style="list-style-type: none"> - Fragen mit do/does und did - differenzierende Übungen zu Bildung und Gebrauch
<ul style="list-style-type: none"> - eine Geschichte über das Trinkverhalten eines Teenagers lesen und darüber sprechen - eine Überschrift für die Geschichte finden 	<ul style="list-style-type: none"> - Sätze vervollständigen - zuordnen - Fragen stellen - eine Bewerbung schreiben 	SB: 92-93	Test Practice	Reading: <i>A story about drinking</i> Speaking: <i>Role play</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Schilder und Anzeigen lesen und interpretieren 				<p><i>Writing</i> <i>Job application</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - die Fortsetzung der Geschichte lesen - eine Geschichte zusammenfassen - Gefühle äußern - über eine Beziehung schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - ein Lesetagebuch führen - die eigene Meinung äußern - eine Liste erstellen 	<p>SB: 106-107</p>	<p>Extra Reading</p>	<p><i>Three poems</i></p> <p><i>SLAM (part 2)</i></p>