

Englisch Klasse 3

Geplante Unterrichtseinheit	Kompetenzbereich mit Lernzielen und Schwerpunkten	Lerninhalte	Themen	Hinweise zum Unterricht, Materialien, Medien, Methodische Vorschläge
Sommer bis Herbst	Hörverstehen / Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Die Fremdsprache von anderen Sprachen unterscheiden • Bildliche Darstellungen dem Gehörten zuordnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Hello, this is me! • Colours • School things • Numbers 	Lieder : What's your name ? (CD Playway 3) Hello again (CD Playway 3) I can see a rainbow (CD Storytelling 3) Reime Wort-Bild-Zuordnung (Activity book 3 S. 5,6,8) Flashcards Storytelling <ul style="list-style-type: none"> • Mousepaint • Ten in the bed • Brown bear, brown bear, what do you see?
	Sprechen / Zusammenhängendes Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben • Gehörtes verständlich wiedergeben • Einfache Fragen beantworten 		Dialogues Interviews Rhymes, songs, chants, Games (What's missing?, I spy with my little eye...)
	Sprechen / An Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Beantworten kurzer Fragen zu bekannten Themen in Einwortsätzen • Sich oder andere Personen vorstellen • Um etwas bitten • Gebrauchen einfacher Gruß- und Abschiedsformeln 		Einführung einfacher Redemittel : Hello / Good-bye My name is ... What's your name? How are you today? What's your favourite colour? Can I have the ..., please?

	Lesen	<ul style="list-style-type: none"> • Zuordnen eingeführter und bekannter Wörter und Bilder dem entsprechenden Schriftbild 		Wort-Bild-Zuordnungsübung
	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Schreiben einzelner Wörter nach Vorlage 		Wort-Bild-Zuordnung
Herbst bis Weihnachten	Hörverstehen, Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Befolgen einfacher Anweisungen im Unterrichtsalltag • Wiedererkennen von Schlüsselwörtern, die sich auf die eigene Person und/oder die unmittelbare Lebenswelt beziehen • Bildliche Darstellungen dem Gehörten zuordnen • Handlungsfolgen aus kurzen Texten verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • My body and clothes • Family • Christmas 	<p>TPR , z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simon says... - Listen and mime - Listen and draw - Listen and point <p>Songs :</p> <p>Bend your knees Head and shoulders We wish you a merry Christmas Hookey Cookey</p> <p>Storytelling :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rudolph, the rednosed reindeer • Froggy gets dressed (Storytime) • From head to toe • The enormous turnip <p>Handicraft:</p> <p>Christmas cards Christmas tree Christmas crackers Paper hat</p>
	Sprechen, Zusammenhängendes Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben 		Dialogues Rhymes, songs, chants, games (What's missing?, I spy with my little eye...,)

		<ul style="list-style-type: none"> • Gehörtes verständlich wiedergeben • Austausch von Informationen 		<p>Redemittel :</p> <p>What is he/she wearing? Have you got a brother/a sister ...? My monster has got ...</p>
	Sprechen, an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Anwenden einfacher Redemittel in Spielsituationen • Austausch von Informationen 		<p>Colour and speak (P 3 S.29) Look and speak</p>
	Lesen	<ul style="list-style-type: none"> • Zuordnen eingeführter und bekannter Wörter und Bilder dem entsprechenden Schriftbild 		<p>Wort-Bild-Zuordnung Einfache Sätze Lückentexts Crossword puzzles (P 3 S.28)</p>
	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Schreiben einzelner Wörter nach Vorlage 		<p>Lückentext (P 3 S. 18f)</p>
Weihnachten bis Ostern	Hörverstehen, Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Verstehen vom groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten • Entnehmen wesentlicher Informationen aus Hörtexten, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind • Bildliche Darstellungen Gehörtem zuordnen • Umsetzen gesprochener Aussagen in Mimik und/oder Gestik 	<ul style="list-style-type: none"> • Animals / pets / on the farm / in the zoo • Weather / seasons 	<p>Storytelling :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Snore (storytime) • Brown bear, brown bear... • Elmer, the Patchwork Elephant • Monkey puzzle <p>Song :</p> <p>Jungle party (P 3 CD) A farmer had a dog and Bingo was its name Old Mc Donald had a farm</p> <p>Chant / Rhyme :</p> <p>Peter Frog likes the fog (P 3 S.37)</p>

	Sprechen, Zusammenhängendes Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Sprechen zuvor eingeführter, gefestigter kurzer Texte • Verwenden einfacher Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache 		<p>Chant / Rhyme : Peter Frog likes the fog (P 3 S.37)</p> <p>Redemittel : What is your favourite ...? Do you like ...? Which ... do you like the most ? What's the weather like?</p>
	Sprechen , an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Anwenden einfacher Redemittel in Spielsituationen • Verwenden bekannter Sprachmuster 		<p>Redemittel : What is your favourite ... ? Do you like ...? Which ... do you like the most? What's the weather like?</p>
	Lesen	<ul style="list-style-type: none"> • Wiedererkennen des Wortbildes bekannter Wörter in einem Bilderbuch 		<p>Read and tick (P3 S.21)</p>
	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Vertraute Wortbilder in Texten ergänzen • Lautsprachlich gesicherte Wörter von Vorlagen abschreiben 		<p>Listen and write (P 3 S. 39) Look and write (P 3 S.38, 42, 43)</p>
Ostern bis Sommer	Hörverstehen, Hör- /Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Verbal und nonverbal reagieren auf erarbeitete und ausreichend wiederholte Fragen • Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen 	<ul style="list-style-type: none"> • Food • Time • Happy holidays / hobbies 	<p>Storytelling :</p> <ul style="list-style-type: none"> • The very hungry caterpillar • Chicken, chips and peas (Storytime) <p>Songs : Hickory, dickory (P3 CD) Holiday boogie (P3 CD)</p> <p>Chants : Lots of spaghetti (P 3 CD)</p>

				<p>It's eight o'clock (P 3 CD) What's the time? (P AB S. 48)</p> <p>Games : What's missing? What have I got?</p>
	Sprechen, zusammenhängendes Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Beschreiben von Bildern und Gegenständen in einfacher Form, z.B. mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen • Anwenden bekannter Sprachmuster 		<p>Redemittel : What's your favourite ...? What time is it? What's on your pizza / sandwich? Do you like ...?</p>
	Sprechen, an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Eigene Vorlieben und Abneigungen äußern • Sich mit Interessen , Hobbies und Gewohnheiten vorstellen 		<p>Redemittel : What's your favourite ...? What time is it? What's on your pizza / sandwich? Do you like ?</p> <p>Doublecircle</p>
	Lesen	<ul style="list-style-type: none"> • Erkennen kurzer, vertrauter Texte 		<p>Reimtexte (P 3 S. 33, 47, 48) Lesetexte (P 3 AB S. 47, 49,</p>
	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben • Vertraute Wortbilder in Texten ergänzen 		<p>Read and write (P 3 AB S. 33, 44, 49, 50)</p>