

Geplante Unterrichtseinheit	Kompetenzbereich mit Lernzielen und Schwerpunkten	Lerninhalte	Themen	Hinweise zum Unterricht, Materialien, Medien, methodische Vorschläge
Sommer bis Herbst	Hörverstehen, Hörsehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>• Handlungsfolgen aus kurzen Texten verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At home / rooms / furniture</li> <li>• Halloween</li> </ul>	<p>Storytelling :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winnie, the witch</li> <li>• The gruffalo</li> </ul> <p>Songs :</p> <p>The racoon in my room (P 4 CD)</p> <p>Chant :</p> <p>I am scared of spiders (P 4 CD)</p> <p>Incy, wincy spider...</p> <p>Rhyme :</p> <p>In a dark, dark house / wood...</p> <p>Games :</p> <p>Flash / word-cards</p> <p>Memory</p> <p>Simon says ...</p> <p>What's missing?</p> <p>Listen and point (P4 S.2, 12, 23)</p>
	Sprechen, zusammenhängendes Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedergabe von Liedern, Chants oder Reimen im Chor, in der Gruppe oder alleine</li> <li>• Gehörtes verständlich wiedergeben</li> </ul>		<p>Rhymes, chants (s.o.)</p> <p>Prepositions ( in front of, under, next to, on, in, behind)</p> <p>Redemittel :</p> <p>What has your dream house got?</p> <p>What is in / on / under the ....?</p> <p>I can see a / an ....? (Bildbeschreibung)</p>

				Where is / where are ...? Are you scared of ...?
	Sprechen, an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurze Dialoge führen</li> <li>• Informationen über sich und andere geben, einholen und erfragen</li> <li>• Bekannte Sprachmuster anwenden</li> </ul>		Redemittel : What has your dream house got? What is in / on / under the ....? I can see a / an ....? (Bildbeschreibung) Where is / where are ...? Are you scared of ...?
	Lesen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekannte Wörter und bildgestützte Texte lesen</li> </ul>		Storytelling : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winnie, the witch</li> </ul> Read and write (P 4 AB S. 4, 5, 25)
	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit geübten Wort- und Satzbildern auf der Grundlage von Modelltexten einfache Texte schreiben</li> <li>• Lautsprachlich gesicherte Wörter von Vorlagen abschreiben</li> </ul>		Crossword Ask your classmates and make notes  Listen and write (P 4 AB S. 13)  Write the words (P 4 AB S.27)
Herbst bis Weihnachten	Hörverstehen, Hör- / Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache erfahren, z.B. Africaans, Christmas traditions, natives, important holidays</li> <li>• Verstehen einfacher Anweisungen im Unterrichtsalltag</li> </ul>	Going places, z.B. : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Great Britain and London</li> <li>• Australia</li> <li>• South Africa</li> <li>• USA</li> <li>• vehicles</li> </ul>	Maps, pictures, sights, postcards, movies  A trip to London (P 4 AB S. 22, 23 and CD)  Songs : <ul style="list-style-type: none"> <li>• London bridge is falling down</li> <li>• The wheels on the bus go round and round</li> <li>• The lion sleeps tonight (P4 CD)</li> <li>• Teddy bear rap (P4 CD)</li> <li>• Buying a ticket (P4 CD)</li> </ul>

	Sprechen, zusammenhängendes Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurze Anweisungen geben</li> <li>• Bekannte Sprachmuster einsetzen</li> <li>• Gehörtes verständlich wiedergeben</li> </ul>		<p>Redemittel :  Directions (north, south, east, west)  Find the way (turn left /right , go straight) (P4 AB s. 8 f)  How do you go to school?</p> <p>Hinweis : Landeskundliche Inhalte werden von der Lehrkraft individuell festgelegt</p>
	Sprechen, an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurze Anweisungen geben</li> <li>• Bekannte Sprachmuster einsetzen</li> <li>• Gehörtes verständlich wiedergeben</li> </ul>		<p>Redemittel :  Directions (north, south, east, west)  Find the way (turn left /right , go straight) (P4 AB s. 8 f)</p>
	Lesen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurze Informationstexte verstehen</li> <li>• Sachtexten Hauptaussagen entnehmen</li> </ul>		<p>P 4 AB S.7  Storytelling :  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diary of a wombat</li> <li>• Story of Nessie of Loch Ness</li> <li>• Independence Day</li> <li>• The Big Five</li> <li>• Paddy and the rainbow</li> </ul> </p>
	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder sachgemäß nach Vorlagen beschriften</li> </ul>		
Weihnachten bis Ostern	Hörverstehen, Hör- / Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zuordnen gesprochener Aussagen auf Wort- und Satzebene entsprechender Bilder</li> <li>• Verstehen einfacher Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt</li> </ul>	<p>Times</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freetime / week days</li> <li>• Seasons / months</li> <li>• Reading the clock</li> <li>• holidays</li> </ul> <p>Feelings</p>	<p>P 4 AB S. 36</p> <p>Songs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 months of the year (Youtube)</li> <li>• 7 days of the week (Youtube)</li> <li>• Every week has seven days</li> <li>• Hobby rap</li> <li>• All night, all day (P 4 CD)</li> </ul>

		beziehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjectives</li> <li>• Opposites</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendar song ( P4 CD)</li> <li>• I am h-a-p-p-y (P 4 CD)</li> <li>• St.Patrick's Day (P 4 CD)</li> </ul> <p>Games :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading the clock</li> <li>• What's missing ?</li> </ul>
	Sprechen, zusammenhängendes Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedergeben von Liedern, Chants oder Reimen im Chor, in der Gruppe oder alleine</li> <li>• Äußern von Wünschen oder Gefühlen</li> </ul>		<p>Redemittel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What time is it, please ?</li> <li>• What's your favourite free time activity?</li> <li>• When is your birthday?</li> <li>• How many days has ... got?</li> <li>• How are you today?</li> <li>• What is the opposite of ...?</li> </ul>
	Sprechen, an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Führen kurzer, einfacher Interviewgespräche</li> <li>• Stellen und Beantworten kurzer Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt</li> </ul>		<p>Redemittel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What time is it, please ?</li> <li>• What's your favourite free time activity?</li> <li>• When is your birthday?</li> <li>• How many days has ... got?</li> <li>• How are you today?</li> <li>• What is the opposite of ...?</li> </ul>
	Lesen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zuordnen entsprechender Bilder zu eingeführten und ausreichend gefestigtem Schriftbild</li> <li>• Wiedererkennen des Wortbildes vertrauter</li> </ul>		<p>P 4 AB S. 39</p> <p>Storytelling :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What's the time, Mama Wolf?</li> </ul>

		kurzer Anweisungen aus dem Unterrichtsalltag		
	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schreiben einzelner, bekannter Wörter und kurzer Sätze, nach Vorlage</li> </ul>		P 4 AB S. 30f, 36ff
Ostern bis Sommer	Hörverstehen, Hör- / Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verstehen, befolgen, wiederholen und eigenständiges Stellen einfacher Arbeitsanweisungen</li> <li>Verstehen des groben Handlungsablaufes einfacher Dialoge und Geschichten</li> </ul>	Shopping : <ul style="list-style-type: none"> <li>Food and drinks</li> <li>Clothes</li> <li>Toys</li> <li>Money</li> </ul>	P4 AB S. 21, 23, 44, 45  Songs : <ul style="list-style-type: none"> <li>I like food ( P4 CD)</li> </ul>
	Sprechen, zusammenhängendes Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprechen zuvor eingeführter Texte</li> <li>Benennen und Beschreiben vertrauter Gegenstände und Tätigkeiten aus der unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher, bekannter Redemittel</li> </ul>		Redemittel : <ul style="list-style-type: none"> <li>What's the price for ...?</li> <li>How much is it?</li> <li>Can you show me ...?</li> <li>May I ...?</li> </ul>
	Sprechen, an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selbstständiges Führen kurzer Dialoge</li> </ul>		
	Lesen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anordnen eingeführter und ausreichend gefestigter Schriftbilder bekannter Wörter, Sätze und Dialoge in der richtigen Reihenfolge</li> </ul>		

	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"><li>• Schreiben des eingeführten und ausreichend gefestigten Schriftbildes bekannter Wörter und kurzer Sätze zu entsprechenden Bildern</li></ul>		P 4 AB S. 20, 22, 40ff
--	-----------	--	--	------------------------