

5

Thema der UE	Arbeitsbereiche	Hinweise zum Unterricht	Unterrichtsinhalte
	Lernziele – Schwerpunkte – Kompetenzen	Materialien – Methodische Vorschläge – Fundstelle	
Der Mensch lebt in Gemeinschaften	•	•	•
Auf mich und andere achten	•	•	•
Verantwortung übernehmen	•	•	
	•	•	•
	•	•	•

6

Thema der UE	Arbeitsbereiche	Hinweise zum Unterricht	Unterrichtsinhalte
	Lernziele – Schwerpunkte – Kompetenzen	Materialien – Methodische Vorschläge – Fundstelle	
Das Gute und das Böse - Gewissen	•	•	•
Gerechtigkeit oder Das finde ich ungerecht	•	•	•
Freundschaft	•	•	
Verantwortlich handeln im Umgang mit Tieren und Natur	•	•	•
	•	•	•

7

Thema der UE	Arbeitsbereiche	Hinweise zum Unterricht	Unterrichtsinhalte
	Lernziele – Schwerpunkte – Kompetenzen	Materialien – Methodische Vorschläge – Fundstelle	
Meine Freiheit und die Freiheit des anderen	•	•	•

Die Würde des Menschen ist unantastbar	•	•	•
Verantwortung übernehmen – Die Schule sind wir	•	•	
	•	•	•
	•	•	•

8

Thema der UE	Arbeitsbereiche Lernziele – Schwerpunkte – Kompetenzen	Hinweise zum Unterricht Materialien – Methodische Vorschläge – Fundstelle	Unterrichtsinhalte
Das Gewissen	<ul style="list-style-type: none"> • ihre persönliche Wahrnehmung beschreiben und hinterfragen, • ethische Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft erörtern, • ethische Konflikte des Alltags begründet bewerten, • Voraussetzungen für ein gelingendes Miteinander anerkennen und schaffen 	•	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung des Gewissens im Kindes- und Jugendalter - Wie soll ich mich entscheiden? - Das schlechte Gewissen - Lüge und der Anspruch auf Wahrheit
Die fünf Weltreligionen	<ul style="list-style-type: none"> • kulturelle Unterschiede wahrnehmen und vergleichend beschreiben • Fachtermini sachgemäß anwenden • unterschiedliche moralische 	•	<ul style="list-style-type: none"> - Christentum - Islam - Judentum - Hinduismus - Buddhismus

	<p>Wertvorstellungen einordnen und vergleichen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren • kulturell geprägtes Verhalten von Menschen verstehen und erklären 		
Wege in die Abhängigkeit - Drogen und Sucht	<ul style="list-style-type: none"> • Handlungen, Entscheidungen und Motive anderer Personen einordnen und bewerten, • die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten • über ein fachspezifisches Vokabular verfügen, • Fachtermini sachgemäß anwenden, • eigene und fremde Positionen abwägen und beurteilen, • begründet argumentieren und urteilen • Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln • die Konsequenzen eigenen Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten 	•	<ul style="list-style-type: none"> - Drogen (harte Drogen, weiche Drogen) - /Sucht/Abhängigkeit/ - Wege in die Sucht - Folgen von Drogenkonsum - Legalisierung von Drogen
	•	•	•
	•	•	•

Thema der UE	Arbeitsbereiche Lernziele – Schwerpunkte – Kompetenzen	Hinweise zum Unterricht Materialien – Methodische Vorschläge – Fundstelle	Unterrichtsinhalte
Lebenswünsche – Lebensziele	<ul style="list-style-type: none"> • ihre persönliche Wahrnehmung beschreiben und hinterfragen • die Situation und das Erleben anderer im gesellschaftlichen Rahmen nachvollziehen und ethisch beschreiben • Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft erörtern <p>mediale Zugänge zur Welt vergleichend beschreiben und bewerten,</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Texte unter fachspezifischen Fragestellungen erschließen , ☞ über ein fachspezifisches Vokabular verfügen, ☞ Fachtermini sachgemäß anwenden, ☞ Zusammenhänge nachvollziehbar darstellen. <p>ethische Konflikte des Alltags begründet bewerten,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> - Glück haben – glücklich sein - Freizeit – freie Zeit - Sinn des Lebens

	<p>⌘ unterschiedliche moralische Wertvorstellungen einordnen und vergleichen,</p> <p>⌘ ethische Argumentationen angeleitet nachvollziehen und bewerten, eigene und fremde Positionen überprüfen und beurteilen, begründet argumentieren und urteilen. aktiv zuhören und Gehörtes nachvollziehbar wiedergeben,</p> <p>eigene und fremde Gedankengänge sachangemessen darstellen,</p> <p>Voraussetzungen für ein gelingendes Miteinander anerkennen und schaffen</p> <p>Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren, Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren,</p> <p>vernunftgeleitete Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen</p> <p>Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln</p>		
--	--	--	--

	<p>die eigene Person und deren Bedürfnisse achten,</p> <p>eigene Verantwortlichkeit sehen und Verantwortung für sich und andere übernehmen,</p> <p>die Konsequenzen eigenen Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten</p> <p>Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln erkennen und im schulischen Umfeld erproben,</p> <p>sich innerhalb der Pluralität von Kulturen, Weltbildern und Religionen begründet verorten.</p>		
Partnerschaft – Ehe – Familie	<ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmung beschreiben und hinterfragen • die Situation und das Erleben anderer im gesellschaftlichen Rahmen nachvollziehen und ethisch beschreiben • Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft erörtern 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> - Erwartungen an Partnerschaft und Familie - Formen des Zusammenlebens - Rollenverteilung in der Familie früher und heute - Partnerschaft mit Kindern - Gleichgeschlechtliche Partnerschaften

	<p>mediale Zugänge zur Welt vergleichend beschreiben und bewerten, ☹ Texte unter fachspezifischen Fragestellungen erschließen , ☹ über ein fachspezifisches Vokabular verfügen, ☹ Fachtermini sachgemäß anwenden, ☹ Zusammenhänge nachvollziehbar darstellen. ethische Konflikte des Alltags begründet bewerten, ☹ unterschiedliche moralische Wertvorstellungen einordnen und vergleichen, ☹ ethische Argumentationen angeleitet nachvollziehen und bewerten, eigene und fremde Positionen überprüfen und beurteilen, begründet argumentieren und urteilen. aktiv zuhören und Gehörtes nachvollziehbar wiedergeben,</p> <p>eigene und fremde Gedankengänge sachangemessen darstellen,</p> <p>Voraussetzungen für ein gelingendes Miteinander anerkennen und schaffen</p> <p>Achtung und kritische Toleranz</p>		
--	---	--	--

	<p>gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren, Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren,</p> <p>vernunftgeleitete Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen</p> <p>Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln</p> <p>die eigene Person und deren Bedürfnisse achten,</p> <p>eigene Verantwortlichkeit sehen und Verantwortung für sich und andere übernehmen,</p> <p>die Konsequenzen eigenen Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten</p> <p>Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln erkennen und im schulischen Umfeld erproben,</p> <p>sich innerhalb der Pluralität von Kulturen, Weltbildern und Religionen begründet verorten.</p> <ul style="list-style-type: none">•		
--	---	--	--

<p>Sterben – eine private Angelegenheit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmung beschreiben und hinterfragen • die Situation und das Erleben anderer im gesellschaftlichen Rahmen nachvollziehen und ethisch beschreiben • Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft erörtern <p>mediale Zugänge zur Welt vergleichend beschreiben und bewerten,</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌘ Texte unter fachspezifischen Fragestellungen erschließen , ⌘ über ein fachspezifisches Vokabular verfügen, ⌘ Fachtermini sachgemäß anwenden, ⌘ Zusammenhänge nachvollziehbar darstellen. <p>ethische Konflikte des Alltags begründet bewerten,</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌘ unterschiedliche moralische Wertvorstellungen einordnen und vergleichen, ⌘ ethische Argumentationen angeleitet nachvollziehen und bewerten, <p>eigene und fremde Positionen überprüfen und beurteilen, begründet argumentieren und</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit dem Tod - Tod als Schicksal / Tod als Erlösung - Sterbehilfe - Hospizbewegung - Suizid
---	--	---	---

	<p>urteilen. aktiv zuhören und Gehörtes nachvollziehbar wiedergeben,</p> <p>eigene und fremde Gedankengänge sachangemessen darstellen,</p> <p>Voraussetzungen für ein gelingendes Miteinander anerkennen und schaffen</p> <p>Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren, Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren,</p> <p>vernunftgeleitete Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen</p> <p>Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln</p> <p>die eigene Person und deren Bedürfnisse achten,</p> <p>eigene Verantwortlichkeit sehen und Verantwortung für sich und andere übernehmen,</p> <p>die Konsequenzen eigenen</p>		
--	---	--	--

	<p>Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten</p> <p>Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln erkennen und im schulischen Umfeld erproben,</p> <p>sich innerhalb der Pluralität von Kulturen, Weltbildern und Religionen begründet verorten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •
	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •

10

Thema der UE	Arbeitsbereiche	Hinweise zum Unterricht	Unterrichtsinhalte
	Lernziele – Schwerpunkte – Kompetenzen	Materialien – Methodische Vorschläge – Fundstelle	
Von den Schwierigkeiten mit der Gerechtigkeit	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> - Von der Schwierigkeit gerechten Handelns - Menschenrechte - Wann ist eine Strafe eine gerechte Strafe - Gibt es eine Gerechtigkeit die über dem Gesetz steht? - Rechtsbeugung
Religionsgemeinschaften und Glaubensüberzeugungen	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> - Okkultismus / Aberglaube - Was ist Glaube? - Formen des Glaubens - Gottesfrage
Organspende	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> - „Leben um jeden Preis?“ - Organspende, wieso?“ - Gentechnik – ein Segen?“

