

Bildungsstandards Politik und Wirtschaft Jahrgangsstufe 7

Thema der UE Problembereich und Themenschwerpunkt – Schülerbezug	Arbeitsbereiche Lernziele – Schwerpunkte – Kompetenzen Die Lernenden können ...	Hinweise zum Unterricht Materialien – Methodische Vorschläge - Fundstellen	Unterrichtsinhalte Aufbau der Unterrichtseinheiten – Thematische Schwerpunkte
Familie	<ul style="list-style-type: none"> - einen Zielkonflikt in familiären Entscheidungssituationen beschreiben - erste eigene Deutungsmuster in einem familiären Konflikt darstellen - Ursachen und Gründe für einen familiären Konflikt herausarbeiten und unterscheiden - kontroverse Positionen zu einem familiären Konflikt unter dem Aspekt der Auswirkungen auf Beteiligte und deren Interesse beschreiben und unterscheiden - Lebensverhältnisse von Menschen in Abhängigkeit von der natürliche, wirtschaftlichen, politischen und soziopolitischen Bedingungen beschreiben, unterscheiden und einordnen - zu einem aktuellen gesellschaftlichen ,Konflikt aus verschiedenen Blickwinkeln Zusammenhänge, Argumente und Lösungsmöglichkeiten beurteilen und sich mit Unterstützung für eine Lösungsmöglichkeit begründet entscheiden 		Rollenklischees (Erziehung von Mädchen und Jungen) Familie früher – heute – morgen Staatlicher Schutz und Elternrecht Konfliktsituationen bei der Selbstfindung und Suche nach Lösungen Familien in anderen Kulturkreisen

Umweltschutz	<ul style="list-style-type: none"> - Zielkonflikte in wirtschaftlichen Entscheidungssituationen in Ansätzen beschreiben, - Beobachtungen, Vermutungen, Erkenntnisse und Empfindungen als solche versprachlichen und darstellen - geeignete Präsentations- und Darstellungsformen auswählen und einsetzen - Argumente prüfen, akzeptieren, modifizieren oder verwerfen, 		<p>Umweltbelastung (Müll und Abfallbeseitigung)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arten der Verunreinigung - Verursacher - Hausmüll / gewerblicher Müll - Probleme der Entsorgung - Müllvermeidung - Einweg / Mehrweg - Müllvermeidung in Klasse und Schule <p>Nachhaltiges Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begriffsklärung - Projekte an der Schule - BNE (Bildung für nachhaltige Entwicklung) <p>Schule als Umweltschule</p>
Medienerziehung Freizeitplanung- und Gestaltung - Konsum	<ul style="list-style-type: none"> - eigene Fragen zu einem gesellschaftlichen Problem stellen - Zielkonflikte in wirtschaftlichen Entscheidungssituationen in Ansätzen beschreiben - Angebote im Medien- und Konsumbereich mit Unterstützung kriteriengeleitet analysieren - zu einem aktuellen gesellschaftlichen Konflikt aus verschiedenen Blickwinkeln Zusammenhänge, Argumente und Lösungsmöglichkeiten beurteilen und sich mit Unterstützung für eine Lösungsperspektive begründet entscheiden - Reales, Fiktives und Virtuelles unterscheiden und einordnen 		<p>Internet – Chancen und Risiken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gefahren und Aufklärung <p>Entwicklung der Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verschiebungen des Konsumverhaltens am Beispiel des Medienkonsums <ul style="list-style-type: none"> - eigenes Nutzungsverhalten
Wirtschaften	<ul style="list-style-type: none"> - mit Unterstützung die Gestaltung ökonomischer Systeme durch die Erklärung ihrer Regeln beschreiben - Zielkonflikte in wirtschaftlichen 	<p>Interne Arbeitsblätter Wirtschaft erleben Band 1 u.2 Schulbank Verlag</p>	<p>Bedürfnisse / Bedarf Güter / Dienstleistungen Ökonomisches Prinzip Rechts- und Geschäftsfähigkeit</p>

	<p>Entscheidungssituationen in Ansätzen beschreiben - mit Unterstützung die eigene ökonomische Situation aufgrund der geleisteten Analyse anhand von weitgehend selbstständig entwickelten Maßstäben beurteilen</p>		Taschengeld
--	---	--	-------------

Bildungsstandards Politik und Wirtschaft Jahrgangsstufe 8

Thema der UE Problembereich und Themenschwerpunkt – Schülerbezug	Arbeitsbereiche Lernziele – Schwerpunkte – Kompetenzen Die Lernenden können...	Hinweise zum Unterricht Materialien – Methodische Vorschläge - Fundstellen	Unterrichtsinhalte Aufbau der Unterrichtseinheiten – Thematische Schwerpunkte
Kreislauf der Wirtschaft Der Markt	<ul style="list-style-type: none"> - mit Unterstützung die Gestaltung ökonomischer Systeme durch die Erklärung ihrer Regeln beschreiben, - die Bedeutung der unterschiedlichen ökonomischen Akteure (Unternehmer, Arbeitnehmer, Verbände, Staat) für die wirtschaftliche Entwicklung analysieren und beschreiben, - Zielkonflikte in wirtschaftlichen Entscheidungssituationen in Ansätzen beschreiben, - Entwürfe und Pläne erstellen, - Modelle nutzen, um Zusammenhänge zu erklären, - Ergebnisse in geeigneter Form festhalten und in geeigneter Form präsentieren - eine wirtschaftliche Ergebnisrechnung verstehen, interpretieren und neue wirtschaftliche Entscheidungen aufgrund der Analyse treffen - Störungen in einem wirtschaftlichen Modell erkennen und Entscheidungen treffen. 	<p>Arbeitsblätter</p> <p>Planspiel: „Beach Manager“ Planspiel „Wissen rechnet sich“</p> <p>Arbeitsblätter Jeweils aktuelles Material der Bundeszentrale für Politische Bildung</p> <p>Wirtschaft erleben Band 1 u.2 Schulbank Verlag</p>	<p>Wirtschaftssubjekte Einfacher Wirtschaftskreislauf Großer Wirtschaftskreislauf Angebot und Nachfrage Marktstörungen</p>

<p>Politische Ordnung der BRD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - die eigenen Deutungsmuster zu politischen Aspekten und Wertefragen wahrnehmen und darstellen - politische Sachverhalte unterscheiden und im Ansatz problematisieren - in politischen Aussagen Beschreibungen von Sachverhalten von subjektiven Wertungen unterscheiden - mit Unterstützung die Rolle von Interessenvertretungen im politischen Leben beschreiben und einordnen - politische Systeme, Strukturen und Prozesse vergleichen und in Ansätzen Schlussfolgerungen daraus ziehen - die eigenen Deutungsmuster zu politischen Aspekten und Wertefragen hinterfragen und überprüfen - demokratische Beteiligungsmöglichkeiten in politischen Leben reflektiert nutzen - undemokratisches Verhalten erkennen - können sich im Sinne der aktiven Bürgerrolle am Prozess der politischen Meinungsbildung unter Wahrung demokratischer Grundprinzipien beteiligen 	<p>Jeweils aktuelles Material der Bundeszentrale für Politische Bildung</p> <p>Demokratie leben – Politik und Wirtschaft - Ausgabe Hessen Schrödel Verlag</p>	<p>Parteien und Wahlen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassensprecherwahl - Kommunalwahlen - Bundestagswahlen <p>Gewaltenteilung</p>
<p>Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - offenkundige Ursachen und Gründe für regionale Konflikte herausarbeiten 	<p>Jeweils aktuelles Material der Bundeszentrale für Politische Bildung</p>	<p>Geschichte Europas seit 1945</p> <p>Grundprinzipien der EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - allgemeine Informationen

	<ul style="list-style-type: none"> - Thesen zu gesellschaftlichen Entwicklungen formulieren und überprüfen - demokratische Beteiligungsmöglichkeiten reflektiert nutzen - sich eine eigene Meinung zur EU-Osterweiterung bilden - sich einen eigenen Standpunkt zum Thema Friedenssicherung erschließen - sich eine eigene Meinung zur neuen Rolle der Bundeswehr bilden - sich über die Konsequenzen klar werden, die die Abschaffung des Zivildienstes für die Bevölkerung bedeutet 	<p>Internetrecherche</p>	<p>Über die EU-Staaten</p> <ul style="list-style-type: none"> - die 4 Freiheiten <p>EU-Erweiterung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beitrittsvoraussetzungen <p>Friedenssicherung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Rolle der Bundeswehr <p>Die Vereinten Nationen</p> <p>Gefahren des Nationalismus</p>
<p>Eine Welt Globalisierung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - eigene Fragen zu gesellschaftspolitischen Problemen stellen - Lebensverhältnisse von Menschen in Abhängigkeit von den natürlichen Bedingungen beschreiben - offenkundige Ursachen und Gründe für gesellschaftliche regionale Konflikte herausarbeiten und unterscheiden - im Spannungsverhältnis zu Ökonomie und Ökologie reflektierte politische und wirtschaftliche Entscheidungen nach rationalen Kriterien beurteilen - aus unterschiedlichen Medien mit Unterstützung politisch und 	<p>Fallbeispiele</p> <p>Aktuelle Presseartikel</p>	<p>Industrie- und Entwicklungsländer</p> <ul style="list-style-type: none"> - weltweite Verteilung von Armut und Reichtum - Alltag von Kindern in der Dritten Welt <p>Globalisierung erfahren</p> <p>Verknappung von Ressourcen</p> <p>Gefahren durch regionale Konflikte</p>

	<p>ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und selbständig darstellen</p> <ul style="list-style-type: none">- die Arbeitsvorhaben in einer Lerngruppe mit Unterstützung entwickeln, anwenden und nach vorgegebenen Kriterien reflektieren.		
--	--	--	--

Bildungsstandards Politik und Wirtschaft Jahrgangsstufe 10

Thema der UE Problembereich und Themenschwerpunkt – Schülerbezug	Arbeitsbereiche Lernziele – Schwerpunkte – Kompetenzen Die Lernenden ...	Hinweise zum Unterricht Materialien – Methodische Vorschläge - Fundstellen	Unterrichtsinhalte Aufbau der Unterrichtseinheiten – Thematische Schwerpunkte
Grundrechte	<ul style="list-style-type: none"> - können eigene Fragen zu gesellschaftspolitischen Problemen stellen - können Lebensverhältnisse von Menschen in Abhängigkeit von den natürlichen, wirtschaftlichen, politischen und soziokulturellen Bedingungen beschreiben, unterscheiden und einordnen, - können politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Systeme, Strukturen und Prozesse unter dem Aspekt der politischen Herrschaft mit Unterstützung vergleichen und begründet bewerten, - können eigene Positionen zu politischen und wirtschaftlichen Lösungsmöglichkeiten formulieren und vor anderen vertreten - können die Arbeitsvorhaben in einer Lerngruppe mit Unterstützung, entwickeln, anwenden und nach vorgegebenen Kriterien reflektieren. - können in Arbeitsgruppen, 	<p>Grundgesetz Rallye durch das Grundgesetz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Geschichte der Grundrechte - Grundgesetz - Grundrechte - Verletzung der Menschenrechte - Extremismus und Gewalt - Weltweite Konflikte

	<p>deren Mitglieder verschiedene Positionen vertreten, mitarbeiten und hierbei den Gruppenprozess so gestalten, dass die unterschiedlichen Meinungen in der Gruppenarbeit berücksichtigt werden</p> <ul style="list-style-type: none"> - können sich in Auseinandersetzungen reflektiert mit sozialen, geschlechtsspezifischen und kulturellen Differenzen auseinandersetzen und einen an den Menschen und Grundrechten orientierten Standpunkt im Sinne von Zivilcourage auch gegen Widerstände einnehmen. 		
<p>Soziale Sicherung in Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - können eigene Fragen zu sozialpolitischen Problemen stellen - können eigene Deutungsmuster zu sozialen Aspekten und Wertefragen wahrnehmen und darstellen - können soziale Systeme analysieren, interpretieren und die Bedeutung für ihre eigene Zukunft erkennen und bewerten, - den Gestaltungsspielraum ökonomischer Systeme in gesellschaftlicher Verantwortung nutzen, - können geeignete mediale Lernprodukte kriterienorientiert aufbereiten und präsentieren. 	<p>Arbeitshefte „Grundwissen Sozialversicherung“ und „Sozialpolitik“ der Stiftung Jugend und Bildung in Zusammenarbeit mit dem Bundesministerium für Arbeit und Soziales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Entwicklung der Industriegesellschaft - Geschichte der sozialen Sicherung in Europa - das soziale Sicherungssystem in Deutschland - Sozialsysteme im europäischen Vergleich - Transferzahlungen des Staates

<p>Soziale Marktwirtschaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> - können eigene Fragen zu wirtschaftspolitischen Problemen stellen, - können eigene Deutungsmuster zu wirtschaftlichen und rechtlichen Aspekten und Wertefragen wahrnehmen und darstellen, - können wirtschaftliche und rechtliche Systeme und Strukturen vergleichen und begründend bewerten, - können Thesen zu wirtschaftlichen Entwicklungen formulieren und mit Unterstützung überprüfen, - können in Arbeitsgruppen, deren Mitglieder verschiedene Positionen vertreten, mitarbeiten und hierbei den Gruppenprozess so gestalten, dass die unterschiedlichen Meinungen in der Gruppenarbeit berücksichtigt werden, - können aus unterschiedlichen Medien mit Unterstützung politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und selbstständig darstellen. 	<p>Im Kreislauf der Wirtschaft Schulbank Verlag</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wirtschaftsordnungen - Merkmale der Sozialen Marktwirtschaft - Tarifautonomie - Arbeitsrecht - Stabilitätsgesetz - Währung - Probleme mit dem Euro
---------------------------------------	---	---	--