

Bildungsstandards und Inhaltsfelder im Zusammenhang mit dem kompetenzorientierten Unterricht – Kerncurriculum – für das Fach Geschichte an der Philipp Reis Schule Gelnhausen

Überfachliche Kompetenzen im Fach Erdkunde

Personale Kompetenz

- *Selbstwahrnehmung:* Die Lernenden nehmen sich selbst, ihre geistigen Fähigkeiten und gestalterischen Potenziale, ihre Gefühle und Bedürfnisse wahr und reflektieren diese. Sie sehen sich selbst verantwortlich für ihre eigene Lebensgestaltung; dabei erkennen sie ihre Rechte, Interessen, Grenzen und Bedürfnisse und erfassen die soziale Wirklichkeit in ihrer Vielfalt, aber auch in ihrer Widersprüchlichkeit.
- *Selbstkonzept:* Die Lernenden haben eine positive Einstellung zu sich selbst. Sie haben Zutrauen in ihre Fähigkeiten und glauben daran, dass sie bei entsprechender Anstrengung schulische und gesellschaftliche Anforderungen bewältigen und mit ihren Möglichkeiten aktiv und verantwortungsvoll am gesellschaftlichen Leben teilhaben können.
- *Selbstregulierung:* Die Lernenden achten auf ihre Fähigkeiten, Gefühle und Bedürfnisse; sie steuern und reflektieren ihre Arbeitsprozesse von ihren kognitiven und psychischen Voraussetzungen her (Eigenmotivation, Konzentrationsbereitschaft).

Sozialkompetenz

- *Soziale Wahrnehmungsfähigkeit:* Die Lernenden nehmen unterschiedliche Bedürfnisse, Emotionen, Überzeugungen sowie Interpretationen sozialer Realität in Beziehungen (Partner, Gruppen, größere Gemeinschaften, Gesellschaften) wahr. Sie versetzen sich in die Lage anderer (Empathie, Perspektivenübernahme), erfassen und reflektieren den Stellenwert ihres eigenen Handelns.
- *Rücksichtnahme und Solidarität:* Die Lernenden respektieren die Meinungen und Verhaltensweisen anderer, sie sind aufmerksam gegenüber ihren Interaktionspartnern, nehmen Anteil an deren Wohlergehen und zeigen Solidarität.
- *Kooperation und Teamfähigkeit:* Die Lernenden bauen tragfähige Beziehungen zu anderen auf, respektieren die bestehenden sozialen Regeln und arbeiten produktiv zusammen. Sie tauschen Ideen und Gedanken mit anderen aus, bearbeiten Aufgaben in Gruppen und entwickeln so eine allgemeine Teamfähigkeit.
- *Umgang mit Konflikten:* Die Lernenden vertreten ihre Interessen in Konflikten engagiert, aber nicht aggressiv und verletzend. Sie begründen ihre Position und tragen zu konstruktiven Lösungen bei.

- *Gesellschaftliche Verantwortung:* Die Lernenden übernehmen Mitverantwortung innerhalb der demokratischen Gesellschaft, sie achten und schützen die demokratischen Grundrechte und nehmen ihre Mitsprache- und Mitgestaltungsrechte wahr.
- *Interkulturelle Verständigung:* Die Lernenden nehmen die kulturelle Prägung von Kommunikation, Handlungen, Werthaltungen und Einstellungen wahr. Sie sind aufgeschlossen gegenüber anderen Kulturen und reflektieren ihre eigenen Positionen und Überzeugungen in der Kommunikation mit Menschen anderer kultureller Prägung.

Lernkompetenz

- *Problemlösekompetenz:* Die Lernenden planen ihren Arbeitsprozess, wobei sie die ihnen zur Verfügung stehenden Ressourcen sachgerecht einschätzen. Sie realisieren ihre Planungen selbstständig, indem sie die notwendigen Informationen erschließen und ihren Arbeitsfortschritt zielorientiert kontrollieren. Sie übertragen im Arbeitsprozess gewonnene Erkenntnisse durch Analogiebildungen sowie kombinatorisches und schlussfolgerndes Denken auf andere Anwendungssituationen.
- *Arbeitskompetenz:* Die Lernenden setzen sich Ziele, wählen geeignete Lernstrategien aus und wenden sie an; den Gesamtprozess hinterlegen sie mit einer realistischen Zeitplanung. Sie wenden vielfältige Lernmethoden effizient an, reflektieren (selbst-)kritisch ihren Lernprozess und dokumentieren ihn. Sie ziehen Schlussfolgerungen für ihre weitere Arbeit.
- *Medienkompetenz:* Die Lernenden finden Zugang zu unterschiedlichen Medien – darunter auch zu Neuen Medien – und nehmen eigenverantwortlich das Recht wahr, selbst über die Preisgabe und Verwendung ihrer personenbezogenen Daten zu bestimmen (informationelle Selbstbestimmung). Sie nutzen Medien kritisch-reflektiert, gestalterisch und technisch sachgerecht. Sie präsentieren ihre Lern- und Arbeitsergebnisse mediengestützt.

Sprachkompetenz

- *Lesekompetenz:* Die Lernenden lesen und rezipieren Texte bzw. Medien unterschiedlicher Formate und nutzen dabei Lesestrategien. Sie entnehmen aus mündlichen und schriftlichen Texten wesentliche Informationen und ziehen begründete Schlussfolgerungen. Sie interpretieren Texte auf der immanenten Ebene sowie im Zusammenhang ihres gesellschaftlichen, historischen und kulturellen Kontextes.
- *Schreibkompetenz:* Die Lernenden verfassen Texte in unterschiedlichen Formaten und formulieren diese adressaten- und anlassbezogen. Sie gestalten ihre Texte unter Berücksichtigung von Sprach- und Textnormen.
- *Kommunikationskompetenz:* Die Lernenden drücken sich in Kommunikationsprozessen verständlich aus und beteiligen sich konstruktiv an Gesprächen, sie reflektieren kommunikative Prozesse sowie die Eignung der eingesetzten Kommunikationsmittel.

Thema der UE	Arbeitsbereiche	Hinweise zum Unterricht	Unterrichtsinhalte
Problembereich und Themenschwerpunkt - Schülerbezug	Lernziele - Schwerpunkte - Kompetenzen	Materialien - Methodische Vorschläge - Fundstellen	Aufbau der Unterrichtseinheiten Thematische Schwerpunkte
Jahrgangsstufe 5			
Rund um unsere Schule	Die Lernenden können... ... einfache topographische, physische und thematische Karten und alltagsübliche Pläne lesen ... anhand einer Karte oder eines Plans eine Wegstrecke im Realraum beschreiben ... topographische Übersichtsskizzen, einfache Karten, Pläne und Profile anfertigen ... mittels kognitiver Karten/ mental maps angeleitet erläutern, dass Räume stets selektiv und subjektiv wahrgenommen werden ... zwei Räume oder Raumausschnitte hinsichtlich eines Merkmals angeleitet vergleichen	Heimat und Welt, Band 1, Ausgabe Hessen - S. 6-31	- Der neue Schulweg - Vom Luftbild zur Karte - Stadtplan und Himmelsrichtungen - Unterwegs in Hessen
Unser Planet Erde/ Orientierung auf der Erde	Die Lernenden können... ... einfache topographische, physische und thematische Karten und alltagsübliche Pläne lesen ... Phänomene, Strukturen, Prozesse, die durch Gesellschaft oder Naturkräfte entstehen, im Kern erklären ... eingeführte geographische Fachsprache in mündlichen und schriftlichen Äußerungen verwenden	Heimat und Welt, Band 1, Ausgabe Hessen - S. 32-53	- Orientierung auf der Erde - Die Entdeckungsgeschichte - Eine Reise um die Welt - Die Erde im Sonnensystem
Leben an der Küste	Die Lernenden können... ... angeleitet forschende Fragen bzw. Hypothesen bezüglich räumlich gebundener und raumwirksamer Phänomene, Strukturen und Prozesse formulieren ... Vermutungen bezüglich räumlich gebundener und raumwirksamer Phänomene, Strukturen und Prozesse aufstellen und mittels ausgewählter Informationen	Heimat und Welt, Band 1, Ausgabe Hessen - S. 54-75	- Nordseeküste und Ostseeküste - Gezeiten und Küstenschutz - Leben auf einer Hallig - Das Wattenmeer - Nordsee - Ferienparadies oder Kloake

	<p>angeleitet überprüfen ... Phänomene, Strukturen, Prozesse, die durch Gesellschaft oder Naturkräfte entstehen, im Kern erklären ... einfache Interdependenzen innerhalb und zwischen Faktoren der Subsysteme Natur-Umwelt und Mensch-Gesellschaft darstellen und erläutern</p>		
Die Alpen	<p>Die Lernenden können... ... angeleitet forschende Fragen bzw. Hypothesen bezüglich räumlich gebundener und raumwirksamer Phänomene, Strukturen und Prozesse formulieren ... Vermutungen bezüglich räumlich gebundener und raumwirksamer Phänomene, Strukturen und Prozesse aufstellen und mittels ausgewählter Informationen angeleitet überprüfen ... Phänomene, Strukturen, Prozesse, die durch Gesellschaft oder Naturkräfte entstehen, im Kern erklären ... einfache Interdependenzen innerhalb und zwischen Faktoren der Subsysteme Natur-Umwelt und Mensch-Gesellschaft darstellen und erläutern</p>	Heimat und Welt, Band 1, Ausgabe Hessen - S. 76-95	<ul style="list-style-type: none"> - Die Naturlandschaft - Ferien in den Alpen - Tourismus in den Alpen - Verkehr über die Alpen
In der Stadt und auf dem Land	<p>Die Lernenden können... ... zwei Räume oder Raumausschnitte hinsichtlich eines Merkmals angeleitet vergleichen ...die Lage eines Ortes oder eines raumbezogenen Phänomens zu weiteren geographischen Bezugseinheiten, Orientierungsrastern und Ordnungssystemen in Beziehung setzen ... für die Problemerkörterung relevante Informationen auswerten ... in Verhandlungsprozessen verschiedene Positionen vergleichen und zu einem begründeten Kompromiss kommen</p>	Heimat und Welt, Band 1, Ausgabe Hessen - S. 96-129	<ul style="list-style-type: none"> - Lebensraum Stadt - Lebensraum Dorf - Landwirtschaft in Deutschland
Deutschland im Überblick	<p>Die Lernenden können... ... zwei Räume oder Raumausschnitte hinsichtlich eines</p>	Heimat und Welt, Band 1, Ausgabe Hessen - S. 130-	<ul style="list-style-type: none"> - Naturräume Deutschlands - Länder der BRD

	<p>Merkmals angeleitet vergleichen ... einfache topographische, physische und thematische Karten und alltagsübliche Pläne lesen ... eingeführte geographische Fachsprache in mündlichen und schriftlichen Äußerungen verwenden</p>	139	
Jahrgangsstufe 6			
Urlaub in Europa	<p>Die Lernenden können... ...angeleitet forschende Fragen bzw. Hypothesen bezüglich räumlich gebundener und raumwirksamer Phänomene Strukturen und Prozesse formulieren ...Vermutungen bezüglich räumlich gebundener und raumwirksamer Phänomene, Strukturen und Prozesse aufstellen und mittels ausgewählter Informationen angeleitet überprüfen ...Phänomene, Strukturen, Prozesse, die durch Gesellschaft oder Naturkräfte entstehen, im Kern erklären</p>	Heimat und Welt, Band 2, Ausgabe Hessen - S. 4-25	<ul style="list-style-type: none"> - Tourismus am Mittelmeer - Urlaub in Europas Norden
Europa deckt den Tisch	<p>Die Lernenden können... ...für die Problemerkörterung relevante Informationen aus unterschiedlichen Quellen, Medien und ggf. Versuchen entnehmen ...Phänomene, Strukturen und Prozesse sowie deren Folgeerscheinungen für Gesellschaft und Umwelt oder bestimmte Personengruppen anhand einfacher Kriterien angeleitet beurteilen ...Werte, Normen und Traditionen eigener und fremder Kulturen bei der Beurteilung und Bewertung von Phänomenen, Strukturen und Prozessen bewerten und beurteilen</p>	Heimat und Welt, Band 2, Ausgabe Hessen - S. 26-43	<ul style="list-style-type: none"> - Nahrung aus dem Meer - Wein aus Frankreich - Obst und Gemüse aus Spanien - Tomaten aus den Niederlanden - Weizen aus Ukraine
Industrie braucht Energie/ Schätze der Erde	<p>Die Lernenden können... ...Phänomene, Strukturen, Prozesse, die durch Gesellschaft oder Naturkräfte entstehen, im Kern erklären ...Maßnahmen zur Gestaltung des Lebens- und Wirtschaftsraumes bezüglich offensichtlich ökologischer,</p>	Heimat und Welt, Band 2, Ausgabe Hessen - S. 44-65	<ul style="list-style-type: none"> - Bodenschatz Kohle - Braunkohle - Steinkohle - Erdöl und Erdgas aus der Nordsee

	ökonomischer oder sozialer Auswirkungen angeleitet beurteilen		- Verschiedene Energiequellen
Industrieräume in Europa	Die Lernenden können... ...Phänomene, Strukturen, Prozesse, die durch Gesellschaft oder Naturkräfte entstehen, im Kern erklären ...einfache Interdependenzen innerhalb und zwischen Faktoren der Subsysteme Natur-Umwelt und Mensch-Gesellschaft darstellen und erläutern ...Maßnahmen zur Gestaltung des Lebens- und Wirtschaftsraumes bezüglich offensichtlich ökologischer, ökonomischer oder sozialer Auswirkungen angeleitet beurteilen	Heimat und Welt, Band 2, Ausgabe Hessen - S. 66-79	- Der Hafen - Industrieräume im Überblick
Europa im Überblick	Die Lernenden können... ...einfache Interdependenzen innerhalb und zwischen Faktoren der Subsysteme Natur-Umwelt und Mensch-Gesellschaft darstellen und erläutern ...Auswirkungen dieser Interdependenzen auf eines der Subsysteme oder das System Erde ansatzweise erläutern ...für die Problemerkörterung relevante Informationen aus unterschiedlichen Quellen, Medien und ggf. Versuchen entnehmen	Heimat und Welt, Band 2, Ausgabe Hessen - S. 80-91	- Staaten und Hauptstädte - Großlandschaften
Im tropischen Regenwald	Die Lernenden können... ...Vermutungen bezüglich räumlich gebundener und raumwirksamer Phänomene, Strukturen und Prozesse aufstellen und mittels ausgewählter Informationen angeleitet überprüfen ...Phänomene, Strukturen, Prozesse, die durch Gesellschaft oder Naturkräfte entstehen, im Kern erklären ...einfache topographische, physische und thematische Karten und alltagsübliche Pläne lesen	Heimat und Welt, Band 2, Ausgabe Hessen - S. 92-107	- Naturraum tropischer Regenwald - Tropische Regenwälder auf der Erde - Nutzung und Zerstörung
In der Wüste Sahara	Die Lernenden können... ...Vermutungen bezüglich räumlich gebundener und raumwirksamer Phänomene, Strukturen und Prozesse	Heimat und Welt, Band 2, Ausgabe Hessen - S. 108-125	- Naturraum Wüste - Wüsten weltweit - Oasen

	<p>aufstellen und mittels ausgewählter Informationen angeleitet überprüfen</p> <p>...Phänomene, Strukturen, Prozesse, die durch Gesellschaft oder Naturkräfte entstehen, im Kern erklären</p> <p>...einfache topographische, physische und thematische Karten und alltagsübliche Pläne lesen</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Nomaden in der Wüste - Die Wüste im Wandel - Der Nil als Lebensader für Ägypten
In den Polargebieten	<p>Die Lernenden können...</p> <p>...Vermutungen bezüglich räumlich gebundener und raumwirksamer Phänomene, Strukturen und Prozesse aufstellen und mittels ausgewählter Informationen angeleitet überprüfen</p> <p>...Phänomene, Strukturen, Prozesse, die durch Gesellschaft oder Naturkräfte entstehen, im Kern erklären</p> <p>...einfache topographische, physische und thematische Karten und alltagsübliche Pläne lesen</p>	Heimat und Welt, Band 2, Ausgabe Hessen - S. 126-139	<ul style="list-style-type: none"> - Naturbedingungen in der Arktis - Die Erforschung der Pole - Die Inuit früher und heute - Bodenschätze der Antarktis
Jahrgangsstufe 8			
Planet Erde	<p>Die Lernenden können...</p> <p>... einfache topographische, physische und thematische Karten und alltagsübliche Pläne lesen</p> <p>... Phänomene, Strukturen, Prozesse, die durch Gesellschaft oder Naturkräfte entstehen, im Kern erklären</p> <p>... eingeführte geographische Fachsprache in mündlichen und schriftlichen Äußerungen verwenden</p>	Terra, Band 2, Ausgabe Hessen - S. 6-13	<ul style="list-style-type: none"> - Topografie der Erde - Orientierung auf der Erde - Staaten und Städte
Unruhiger Planet Erde	<p>Die Lernenden können...</p> <p>...gegenwärtige naturgeographische Phänomene und Strukturen in Räumen (z.B. Vulkane, Erdbeben) beschreiben und erklären</p> <p>...vergangene und zu erwartende naturgeographische Strukturen in Räumen (z.B. Lageveränderung der geotektonischen Platten) erläutern</p> <p>...problem-, sach- und zielgemäß Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. auswählen</p>	Terra, Band 2, Ausgabe Hessen - S. 14-34	<ul style="list-style-type: none"> - Kontinente wandern - Wo neue Kruste entsteht - Feuerwerk aus der Tiefe (Vulkanismus) - Wenn die Erde bebt - Schutz vor Naturkatastrophen

	<p>...die gewonnen Informationen mit anderen geographischen Informationen zielorientiert verknüpfe</p> <p>...geographisch relevante schriftliche und mündliche Aussagen in Alltags- und Fachsprache verstehen</p> <p>...geographisch relevante Sachverhalte/Darstellungen (in Text, Bild, Grafik etc.) sachlogisch geordnet und unter Verwendung von Fachsprache ausdrücken</p>		
Vom Wetter zum Klima	<p>Die Lernenden können...</p> <p>...topographische, physische, thematische und andere alltagsübliche Karten lesen und unter einer zielführenden Fragestellung auswerten</p> <p>...den Ablauf von naturgeographischen Prozessen in Räumen darstellen</p> <p>...problem-, sach- und zielgemäß Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. auswählen</p> <p>...geographisch relevante Sachverhalte/Darstellungen sachlogisch geordnet und unter Verwendung von Fachsprache ausdrücken</p>	Terra, Band 2, Ausgabe Hessen - S. 36-50	<ul style="list-style-type: none"> - Wetter, was ist das? - Temperatur und Niederschlagsmessung - Luftdruck und Barometer - Die Wetterkarte
Der Mensch in verschiedenen Klimazonen	<p>Die Lernenden können...</p> <p>... angeleitet forschende Fragen bzw. Hypothesen bezüglich räumlich gebundener und raumwirksamer Phänomene, Strukturen und Prozesse formulieren</p> <p>...Vermutungen bezüglich räumlich gebundener und raumwirksamer Phänomene, Strukturen und Prozesse aufstellen und mittels ausgewählter Informationen angeleitet überprüfen</p> <p>... einfache Interdependenzen innerhalb und zwischen Faktoren der Subsysteme Natur-Umwelt und Mensch-Gesellschaft darstellen und erläutern</p> <p>... zwei Räume oder Raumausschnitte hinsichtlich eines Merkmals angeleitet vergleichen</p> <p>... Beurteilungskriterien benennen</p> <p>... Phänomene, Strukturen und Prozesse sowie deren</p>	Terra, Band 2, Ausgabe Hessen - S. 52-86	<ul style="list-style-type: none"> - Licht und Wärme - ungleich verteilt - Vegetationszonen der Erde - zwei unterschiedliche Vegetationszonen vergleichen

	<p>Folgeerscheinungen für Gesellschaft und Umwelt oder bestimmte Personengruppen anhand einfacher Kriterien angeleitet beurteilen</p> <p>... fachliche Aussagen und Bewertungen sachlich abwägen und sich ein eigenes begründetes Urteil bezüglich Umwelt-Gesellschaft-Beziehung bilden und dieses begründet vertreten</p> <p>...den Weg der Erkenntnisgewinnung und die Erkenntnisse angeleitet reflektieren</p>		
Ein Entwicklungsland unter der Lupe	<p>Die Lernenden können...</p> <p>...Beurteilungskriterien benennen</p> <p>...Phänomene, Strukturen und Prozesse sowie deren Folgeerscheinungen für Gesellschaft und Umwelt oder bestimmte Personengruppen anhand einfacher Kriterien angeleitet beurteilen</p> <p>...Werte, Normen und Traditionen eigener und fremder Kulturen bei der Beurteilung und Bewertung von Phänomenen, Strukturen und Prozessen bewerten und beurteilen</p> <p>...fachliche Aussagen und Bewertungen sachlich abwägen und sich ein eigenes begründetes Urteil bezüglich Umwelt-Gesellschaft-Beziehung bilden und dieses begründet vertreten</p> <p>...den Weg der Erkenntnisgewinnung und die Erkenntnisse angeleitet reflektieren</p> <p>...in Verhandlungsprozessen verschiedene Positionen vergleichen und zu einem begründeten Kompromiss kommen</p>	Terra, Band 2, Ausgabe Hessen - S. 174-189	<ul style="list-style-type: none"> - Wirtschaftswachstum in Indien - für alle? - Flucht in die Millionenstädte - Altes Handwerk neben Computerindustrie
Jahrgangsstufe 9			
Erde im Überblick - Eine Wiederholung	<p>Die Lernenden können...</p> <p>... einfache topographische, physische und thematische Karten und alltagsübliche Pläne lesen</p> <p>... eingeführte geographische Fachsprache in mündlichen</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Staaten im Überblick - Kontinente, Gebirge, Flüsse der Erde - Bundesrepublik Deutschland

	und schriftlichen Äußerungen verwenden		
Ein Kontinent wächst zusammen	<p>Die Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> ...Phänomene, Strukturen, Prozesse, die durch Gesellschaft oder Naturkräfte entstehen, im Kern erklären ...Beurteilungskriterien benennen ...Phänomene, Strukturen und Prozesse sowie deren Folgeerscheinungen für Gesellschaft und Umwelt oder bestimmte Personengruppen anhand einfacher Kriterien angeleitet beurteilen ...anhand verschiedener Karten angeleitet erläutern, dass Raumdarstellungen stets konstruiert sind ...für die Problemerkörterung relevante Informationen auswerten 	Terra, Band 2, Ausgabe Hessen - S. 118-132	<ul style="list-style-type: none"> - Auf dem Weg nach Europa - Die EU - Gleiche Lebensverhältnisse schaffen
Weltweite Netze	<p>Die Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> ...Phänomene, Strukturen, Prozesse, die durch Gesellschaft oder Naturkräfte entstehen, im Kern erklären ...Beurteilungskriterien benennen ...ausgewählte eindeutig interessengeleitete Medien, Klischees und Ideologien als solche identifizieren ...Maßnahmen zur Gestaltung des Lebens- und Wirtschaftsraumes bezüglich offensichtlich ökologischer, ökonomischer oder sozialer Auswirkungen angeleitet beurteilen, 	Terra, Band 2, Ausgabe Hessen - S. 158-172	<ul style="list-style-type: none"> - Alltag in vernetzter Welt - Coca-Cola - Ein Global Player - ("Weltreise" einer Jeans)
Ballungsraum Rhein-Main	<p>Die Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> ...einfache topographische, physische und thematische Karten und alltagsübliche Pläne lesen ...für die Problemerkörterung relevante Informationen auswerten ...Beurteilungskriterien benennen ...ausgewählte eindeutig interessengeleitete Medien, Klischees und Ideologien als solche identifizieren ...fachliche Aussagen und Bewertungen abwägen und in einer Diskussion ein begründetes Urteil vertreten 	Terra, Band 2, Ausgabe Hessen - S. 204-218	<ul style="list-style-type: none"> - Steckbrief Rhein-Main-Gebiet - Der Rhein-Main-Flughafen - Drehscheibe für Europa und die Welt - Noch mehr Flüge, noch mehr Lärm?!

<p>Zukunft der Menschheit</p>	<p>Die Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... Auswirkungen dieser Phänomene, Strukturen oder Prozesse auf eines der Subsysteme oder das System Erde ansatzweise erläutern ...einfache Interdependenzen innerhalb und zwischen Faktoren der Subsysteme Natur-Umwelt und Mensch-Gesellschaft darstellen und erläutern ...Auswirkungen dieser Interdependenzen auf eines der Subsysteme oder das System Erde ansatzweise erläutern ...für die Problemerkörterung relevante Informationen aus unterschiedlichen Quellen, Medien und ggf. Versuchen entnehmen ...Phänomene, Strukturen und Prozesse sowie deren Folgeerscheinungen für Gesellschaft und Umwelt oder bestimmte Personengruppen anhand einfacher Kriterien angeleitet beurteilen 	<p>Terra, Band 2, Ausgabe Hessen - S. 220-236</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wie viele Menschen trägt die Erde? - Die einen werden mehr, die anderen älter - Überfluss und Hunger
-------------------------------	--	---	--