

<b>Unterrichtsinhalt</b>	<b>Seite</b> im Schüler -buch	<b>Kompetenzerwartungen</b>  <i>Die Schülerinnen und Schüler sollen...</i>	<b>Allgemeine und inhaltsbezogene mathematische Kompetenzbereiche</b>	<b>Zeitlicher Rahmen</b>
<b>Rechnen im Zahlenraum bis 20 (Wdh. Kl. 1)</b>	4-11			Sommer- bis Herbstferien
Addieren, Subtrahieren und Ergänzen (z.B. Rechenmauern, Rechendreiecke)  Rechengeschichten Rechenstrategien  Kombinationen Gerade und ungerade Zahlen Kombinationen		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Additions- und Subtraktionsaufgaben unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien lösen</li> <li>▪ Zahlbeziehungen und Rechengesetze für vorteilhaftes Rechnen nutzen</li> <li>▪ Beziehungen zwischen Zahlen entdecken und beschreiben</li> </ul>	Zahlen und Operationen <i>Zahlenrechnen</i> <i>Zahlvorstellungen</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In Partner- und Einzelarbeit zu Bildsachaufgaben mathematische Fragen und Aufgabenstellungen formulieren und sie lösen. Sie beschreiben ihre Vorgehensweisen, vollziehen Lösungswege anderer nach und reflektieren gemeinsam</li> </ul>	Größen und Messen <i>Sachsituationen</i> Kommunizieren	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einfache kombinatorische Aufgaben lösen</li> </ul>	Daten und Zufall <i>Kombinatorik</i>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geeignete Fachbegriffe, mathematische Zeichen und Konventionen verwenden</li> <li>▪ Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen hin und her wechseln</li> </ul>	Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemstellungen aus Bildsaufgaben erfassen und lösen sie mithilfe eines mathematischen Modells</li> </ul>	Modellieren	
<b>Zahlen bis 100</b>	12-20			Sommer- bis Herbstferien
Schätzen, Bündeln und Vergleichen Zahlzerlegungen Einer und Zehner Das Hunderterfeld Die Hundertertafel Zufall und Wahrscheinlichkeit		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ihre Zahlvorstellung durch Schätzen, Darstellen, Erfassen dargestellter Zahlen im Zahlenraum bis 100 ausbauen</li> <li>▪ Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 nutzen</li> <li>▪ Zwischen verschiedenen Zahldarstellungen wechseln und Gemeinsamkeiten und Unterschiede an Beispielen erläutern</li> <li>▪ Zahlen in Einer und Zehner zerlegen</li> </ul>	Zahl und Operation <i>Zahlvorstellungen</i>	
Materialvorschläge: Dienes-Material Hunderterfeld Hundertertafel Kutzer-Zug		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eigene Wege zum Schätzen großer Mengen beschreiben</li> <li>▪ Verschiedene Zahldarstellungen vergleichen</li> </ul>	Kommunizieren und Darstellen	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aufgaben zunehmend systematisch und zielorientiert lösen</li> </ul>	Problemlösen	

Zahlen bis 100	21-26			Sommer- bis Herbstferien und danach
Zahlenstrahl Hunderterkette Zahlen ordnen Zahlenfolgen  Materialvorschlag: Zahlenstrahl bis 100		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sich im Zahlenraum bis 100 durch Zählen (in Schritten, vorwärts, rückwärts) sowie durch Ordnen und Vergleichen von Zahlen orientieren</li> <li>▪ Beziehungen zwischen Zahlen entdecken und beschreiben (ist kleiner als, ist größer als, ist gleich, ist Vorgänger von, ist Nachfolger von, ist Nachbarzehner von)</li> <li>▪ Zahlen vom Zahlenstrahl ablesen</li> <li>▪ Einfache Additions-, Subtraktions- und Ergänzungsaufgaben als Sprünge am Zahlenstrahl darstellen und lösen</li> <li>▪ Verschiedene Zerlegungen (aus zwei bis drei Summanden) der Zahl 100 finden</li> </ul>	Zahlen und Operation <i>Zahlvorstellungen</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gesetzmäßigkeiten in Zahlenfolgen entdecken und diese fortsetzen</li> </ul>	Muster und Strukturen	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mathematische Gesetzmäßigkeiten erkennen, Vermutungen anstellen und diese überprüfen</li> <li>▪ Mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht verwenden</li> </ul>	Kommunizieren und Argumentieren	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zahlenstrahl und Hunderterfeld miteinander vergleichen</li> </ul>	Darstellen	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Den Zahlenstrahl als Veranschaulichungsmittel zur Darstellung der Zahlen bis 100 sowie zur Darstellung und Lösung einfacher Additions-, Subtraktions- und Ergänzungsaufgaben im Zahlenraum bis 100 nutzen</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zunehmend systematische und zielorientiert Aufgaben lösen</li> </ul>	Problemlösen	
<b>Geometrie</b>	27-30			Zeitpunkt frei wählbar
<p>Kunst und Formen Formen und Figuren Falten und Legen</p> <p>Materialvorschlag: Faltpapier</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lagebeziehungen in der Ebene mit eigenen Worten (über, unter, neben, rechts, links) beschreiben</li> <li>▪ Falten und legen nach Handlungsanweisungen (bildlich und in Worten)</li> <li>▪ Sich überschneidende Figuren (Figur-Grund-Diskriminierung) benennen und Formen (Wahrnehmungskonstanz) benennen</li> <li>▪ Geometrische Formen auf Bildern (z.B. aus der Kunst) wiedererkennen und benennen</li> <li>▪ Quadrate durch Zerschneiden in andere Formen (Dreiecke, Rechtecke, Quadrate) zerlegen</li> <li>▪ Durch Legen, Nachlege, Auslegen, Umlegen und Zeichnen eigene Figuren aus geometrischen Formen herstellen</li> </ul>	<p>Raum und Form</p> <p><i>Orientierung im Raum</i></p> <p><i>Raumvorstellung</i></p> <p><i>Körper und ebene Figuren</i></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geometrische Grundformen (Quadrat, Kreis, Rechteck, Dreieck) benennen und geeignete Begriffe (neben, rechts von, links von, unter, über) zur Beschreibung ihrer Lage zueinander verwenden</li> <li>▪ Eigene Lösungsmöglichkeiten und Vorgehensweisen darstellen</li> </ul>	Kommunizieren und Argumentieren	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterschiedliche Möglichkeiten des Auslegens mit Formen durch Probieren erproben</li> </ul>	Problemlösen	
<b>Rechnen mit Geld</b>	31-33			Zeitpunkt frei wählbar, z.B. Herbst- bis Weihnachtsferien
Geld – Münzen und Scheine Geldbeträge Sachrechnen		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einfache Additions- und Subtraktionsaufgaben mithilfe von Rechengeld lösen</li> <li>▪ Die Anzahl der Möglichkeiten bestimmen einen Geldbetrag aus verschiedenen Münzen und Scheinen zu legen</li> </ul>	Zahlen und Operationen <i>Operationsvorstellungen</i>	
Materialvorschlag: Rechengeld		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gegenständen Geldbeträge zuordnen, um ihre Größenvorstellung zu schulen</li> <li>▪ Die Grundeinheiten des Größenumrechnens Geld (€, ct) kennen und deren Zusammenhang (<math>1\text{€} = 100\text{ct}</math>)</li> </ul>	Größen und Messen <i>Größenvorstellungen</i> <i>Standardeinheiten</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alle Euromünzen und – schein kennen</li> <li>▪ Bildlich dargestellte Geldwerte aus mehreren Münzen und Scheinen erfassen</li> <li>▪ Einfache Additions- und Subtraktionsaufgaben mit Geldwerten berechnen</li> <li>▪ Geldbeträge unterschiedliche darstellen</li> <li>▪ Geldbeträge ordnen und vergleichen</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ihr Wissen im Umgang mit Geldwerten einsetzen, und z.B. Einkaufssituationen in Bildform erkennen</li> <li>▪ Fragen zu Einkaufssituationen finden</li> </ul>	Größen und Messen <i>Sachsituationen</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zahlen und Aufgaben mit Rechengeld darstellen</li> <li>▪ Rechengeld zur Lösung einfacher Additions- und Subtraktionsaufgaben nutzen</li> <li>▪ Zu bildlichen Darstellungen und Situationen die passende Aufgabe finden</li> </ul>	Darstellen	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aufgaben zunehmend systematisch und zielorientiert lösen</li> <li>▪ Verschiedene Möglichkeiten zum Legen eines Geldbetrages aus Münzen und Scheinen durch Probieren finden</li> <li>▪ Fragen in mathematischen Situationen (z.B. Einkaufssituationen) stellen</li> </ul>	Problemlösen	

Rechnen im Zahlenraum bis 100	34-39			Herbst- bis Weihnachtsferien
Addieren Subtrahieren  Materialvorschlag: Hunderterfeld Dienes-Material Kutzer-Zug		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Nutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien halbschriftlich lösen</li> <li>▪ Zahlenbeziehungen und Rechengesetze für vorteilhaftes Rechnen nutzen</li> <li>▪ Additions- und Subtraktionsaufgaben handelnd, bildlich und symbolisch darstellen</li> <li>▪ Rechenwege erklären, sie vergleichen und anwenden</li> <li>▪ Zu einer Bildsachaufgabe passende Additions- oder Subtraktionsaufgaben entwickeln</li> </ul>	Zahlen und Operationen <i>Operationen verstehen</i> <i>Operationen beherrschen</i> <i>In Kontexten rechnen</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mathematische Zusammenhänge erkennen, diese beschreiben und Vermutungen entwickeln</li> <li>▪ Gesetzmäßigkeiten erklären, Beziehungen an Beispielen und Begründungen anderer nachvollziehen</li> <li>▪ Mathematische Fachbegriffe sachgerecht (plus, minus, gleich) verwenden</li> <li>▪ Lösungswege beschreiben und vergleichen</li> </ul>	Kommunizieren und Argumentieren	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geeignete Veranschaulichungsmittel nutzen (Steckwürfel, Stäbe, Hunderterfeld) für das Bearbeiten von Additions- und Subtraktionsaufgaben nutzen</li> <li>▪ Zu bildlichen Darstellungen passende Aufgaben sowie Fragestellungen und umgekehrt finden</li> <li>▪ Die eingeführten mathematischen Zeichen zur Darstellung sachgerecht verwenden</li> </ul>	Darstellen	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemstellungen aus Sachaufgaben erfassen und mithilfe eines mathematischen Modells lösen</li> <li>▪ Zu Sachsituationen eigene Fragestellungen entwickeln</li> </ul>	Modellieren	
<b>Rechnen im Zahlenraum bis 100</b>	40-41			Herbst- bis Weihnachtsferien oder danach
Ergänzen Gleichungen und Ungleichungen		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beziehungen zwischen Zahlen entdecken und mit eigenen Worten beschreiben</li> <li>▪ Ergänzungsaufgaben lösen</li> <li>▪ Einfache Gleichungen und Ungleichungen lösen und diese vergleichen</li> </ul>	Zahlen und Operationen <i>Zahldarstellungen</i> <i>Zahlbeziehungen</i> <i>Zahlvorstellungen</i> <i>Operationsvorstellungen</i>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erkennen, dass eine Ungleichung mehrere Lösungen haben kann und sie sollen diese finden</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die eingeführten Fachbegriffe sachgerecht verwenden (kleiner als, größer als, gleich, Ungleichung, Gleichung)</li> <li>▪ Den Unterschied zwischen einer Gleichung und einer Ungleichung erkennen und diesen beschreiben</li> <li>▪ Ihre Lösungswege und Vorgehensweisen für andere verständlich beschreiben</li> </ul>	Kommunizieren und Argumentieren	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zur Darstellung ihrer Aussagen und Rechnungen die eingeführten mathematischen Zeichen (&lt;, &gt;, =, +; -) sachgerecht verwenden</li> </ul>	Darstellen	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mögliche Lösungen einer Ungleichung durch Probieren finden</li> </ul>	Problemlösen	
<b>Daten sammeln und darstellen</b>	42-43			Zeitpunkt frei wählbar
Tabellen Diagramme		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sachaufgaben in Bild-, Tabellen- und Diagrammform lösen</li> </ul>	Zahlen und Operationen	
Sachkontexte, z.B. Unsere Klasse		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In einer Klassenbefragung Fragen stellen und Daten sammeln</li> </ul>	Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit <i>Datenerfassung und -auswertung</i>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Daten und Informationen zur Bearbeitung von Sachaufgaben aus Tabellen, Strichlisten und einfachen Balkendiagrammen entnehmen</li> <li>▪ Gegebene und eigene Daten in Diagrammen und Tabellen übersichtlich darstellen</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Merkmale von Tabellen und Diagrammen beschreiben und vergleichen</li> <li>▪ Die eingeführten mathematischen Fachbegriffe sachgerecht verwenden</li> <li>▪ Eigene Vorgehensweisen verständlich beschreiben</li> </ul>	Darstellen	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemstellungen aus Sachsituationen mithilfe von Tabellen und Diagrammen erfassen und lösen</li> <li>▪ Daten durch Zählen, z.B. bei einer Klassenabfrage gewinnen</li> </ul>	Modellieren	
<b>Rechnen im Zahlenraum bis 100</b>	44-51			Weihnachts- bis Osterferien
Rechenwege Addieren und Subtrahieren Umkehraufgaben Verdoppeln und Halbieren		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zahlen vergleichen und zueinander in Beziehung setzen (die Hälfte, das Doppelte)</li> <li>▪ Verdopplungen und Halbierungen auf verschiedenen Ebenen darstellen (bildlich, symbolisch)</li> <li>▪ Verdopplungen und Halbierungen, sowie die Zahlzerlegung als Rechenvorteil nutzen</li> </ul>	Zahlen und Operationen <i>Zahldarstellungen</i> <i>Zahlbeziehungen</i> <i>Zahlvorstellungen</i> <i>Operationen verstehen</i> <i>In Kontexten rechnen</i>	

Materialvorschlag: Hunderterfeld Dienes-Material Kutzer-Zug	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien lösen</li> <li>▪ Zahlbeziehungen und Rechengesetze für vorteilhaftes Rechnen nutzen</li> <li>▪ Rechenwege erklären, vergleichen und anwenden (halbschriftlich Rechnen oder Rechnen am Zahlenstrahl)</li> <li>▪ Additions- und Subtraktionsaufgaben handelnd, bildlich und symbolisch darstellen</li> <li>▪ Die Rechentafel als Aufgabenform für die Addition und Subtraktion kennen</li> <li>▪ Sachaufgaben als Bildsachaufgaben und Rechengeschichten lösen</li> <li>▪ In Sachsituationen passende Fragen, Rechnungen und Antworten finden</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die eingeführten mathematischen Fachbegriffe sachgerecht verwenden</li> <li>▪ Ihre Rechenwege und Vorgehensweisen beschreiben</li> </ul>	Kommunizieren und Argumentieren	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zur Darstellung ihrer Aussage die eingeführten mathematischen Zeichen verwenden</li> <li>▪ Geeignete Veranschaulichungsmittel (Steckwürfel, Stäbe, Hunderterfeld,</li> </ul>	Darstellen	

		<p>Zahlenstrahl) für das Bearbeiten von Additions- und Subtraktionsaufgaben nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eine Darstellung in eine andere übertragen (enaktiv – ikonisch – symbolisch)</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemstellungen aus Sachaufgaben erfassen, diese beschreiben und sie mithilfe eines mathematischen Modells lösen</li> </ul>	Modellieren	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Problemstellung einer Aufgabe erschließen</li> <li>▪ Zunehmend systematisch und zielorientiert probieren Aufgaben zu lösen</li> <li>▪ Fragenstellungen in Sachsituationen formulieren</li> <li>▪ Lösungsstrategien nutzen und diese mit eigenen Worten beschreiben</li> </ul>	Problemlösen	
<b>Geometrie</b>	52-54			Zeitraum frei wählbar
Körper in der Umwelt Verschiedene Ansichten Bauen und rechnen		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die geometrischen Körper Würfel, Quader, Kugel nach ihren Eigenschaften (z.B. rollt, kippt) sortieren, benennen und in der Umwelt erkennen</li> <li>▪ Einfache Modelle von Körpern herstellen</li> </ul>	Raum und Form <i>Körper und ebene Figuren</i>	
Materialvorschlag:		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Würfelgebäude anhand von bildhaften Darstellungen nachbauen</li> </ul>	Raum und Form <i>Orientierung im Raum</i>	

Knetmasse zum Bauen von Körpern Holzwürfel zum Bauen Steckwürfel zum Bauen		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verschiedene Ansichten der Gebäude erkennen</li> <li>▪ Lagebeziehungen im Raum mit eigenen Worten (oben, unten, rechts, links, hinten, vorn) beschreiben</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fachbegriffe (Quader, Würfel, Kugel, Ecke, Fläche, Kante, rollen, kippen) sachgerecht verwenden</li> <li>▪ Vermutungen anstellen, diese testen und überprüfen</li> </ul>	Kommunizieren und Argumentieren	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mithilfe von Steckwürfeln verschiedene Ansichten nachbauen</li> </ul>	Darstellen	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aufgaben durch Fortsetzen erfinden</li> <li>▪ Aussagen überprüfen</li> </ul>		Problemlösen
<b>Rechnen im Zahlenraum bis 100</b>	55			Weihnachts- bis Osterferien
Vorteilhaft rechnen		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Grundrechenarten miteinander verbinden und dabei Zahlbeziehungen und Operationseigenschaften aufdecken</li> <li>▪ Über Grundbegriffe aus den Bereichen Addition und Subtraktion verfügen</li> <li>▪ Rechenstrategien bei geeigneten Aufgaben anwenden und dabei Rechenvorteile nutzen</li> </ul>	Zahlen und Operationen <i>Operationen verstehen</i> <i>Operationen beherrschen</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mathematische Sachverhalten mit eigenen Worten beschreiben</li> </ul>	Kommunizieren und Argumentieren	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mathematische Zusammenhänge und Strukturen entdecken und beschreiben</li> <li>▪ Eigene Lösungswege/Vorgehensweisen beschreiben</li> <li>▪ Eingeführte mathematische Fachbegriffe (plus, minus) sachgerecht verwenden</li> </ul>		
<b>Einführung der Multiplikation</b>	56-67			Weihnachts- bis Osterferien
Einführung Rechengeschichten Multiplizieren am Punktfeld Tauschaufgaben Nachbaraufgaben Kernaufgaben Einmaleinsreihen 2, 10 und 5		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Addition und Multiplikation auf verschiedenen Ebenen (E-I-S-Prinzip) darstellen</li> <li>▪ Diese beiden Grundrechenarten verbinden und dabei Operationseigenschaften aufdecken</li> <li>▪ Die Kernaufgaben des kleinen 1 x 1 wiedergeben und deren Umkehrung und die Ergebnisse anderen Aufgaben ableiten</li> <li>▪ Einfache kombinatorische Aufgaben lösen</li> </ul>	Zahlen und Operationen <i>Operationen verstehen</i> <i>In Kontexten rechnen</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemstellungen aus Sachaufgaben erfassen, diese beschreiben und sie mithilfe eines mathematischen Modells lösen</li> </ul>	Modellieren	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mathematische Sachverhalte mit eigenen Worten beschreiben</li> <li>▪ Mathematische Zusammenhänge entdecken und beschreiben</li> </ul>	Kommunizieren und Argumentieren	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eigene Lösungswege/Vorgehensweisen beschreiben</li> <li>▪ Eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht (plus, minus) verwenden</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zu Handlungen (z.B. Einmalseinsbretter) und bildlichen Darstellungen (z.B. Punktefelder) passende Aufgaben (Additions-, die dazugehörige Multiplikationsaufgabe und die entsprechende Tauschaufgaben) finden</li> </ul>	Darstellen	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vorgegebene Probleme eigenständig bearbeiten</li> <li>▪ Lösungsstrategien nutzen und diese beschreiben (probieren, Rückgriff auf vorhandenes Wissen und Analogiebildung)</li> <li>▪ Gesetzmäßigkeiten in Mustern beschreiben und ihre Lösungswege mit eigenen Worten beschreiben</li> </ul>	Problemlösen	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gesetzmäßigkeiten arithmetischer Muster beschreiben und die Aufgabenreihen strukturiert umsetzen</li> <li>▪ Rechenoperationen (Addition, Multiplikation) durch strukturierte Darstellungen (Punktefeld) veranschaulichen</li> </ul>	Muster und Strukturen <i>Gesetzmäßigkeiten in Mustern</i>	

Einführung der Division	68-70			Wenn möglich vor den Osterferien
Dividieren (Aufteilen) Dividieren und Multiplizieren - Umkehraufgaben		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Grundvorstellung der Division (Aufteilen) auf verschiedenen Ebenen (E-I-S-Prinzip) darstellen</li> <li>▪ Die Grundrechenarten Division und Multiplikation miteinander verbinden und dabei Operationseigenschaften (Umkehraufgaben) aufdecken</li> <li>▪ Durch Anwenden der Umkehroperation prüfen, ob Ergebnisse korrekt sind</li> </ul>	Zahlen und Operationen <i>Operationen verstehen</i> <i>Operationen beherrschen</i> <i>In Kontexten rechnen</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rechenwege für andere nachvollziehbar mündlich oder in schriftlicher Form beschreiben</li> <li>▪ Beziehungen zwischen Zahlen entdecken und beschreiben (Umkehraufgaben)</li> </ul>	Kommunizieren und Argumentieren	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geeignete Veranschauligungsmittel wählen und zu Darstellung der Division nutzen</li> <li>▪ Zu bildlichen Darstellungen eine passende Divisionsaufgabe finden</li> </ul>	Darstellen	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sachprobleme (Aufteilen) in der Sprache der Mathematik beschreiben</li> </ul>	Modellieren	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fragen in mathematischen Situationen (Aufteilen) stellen</li> </ul>	Problemlösen	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lösungswege mit eigenen Worten beschreiben</li> </ul>		
<b>Multiplizieren</b>	71-77			Wenn möglich vor den Osterferien
<p>Einmaleinsreihen mit 1 und 0</p> <p>Einmaleinsreihen mit 2, 4 und 8</p> <p>Materialvorschlag: Spielkarten Stäbe und Kugeln Knete Evtl. Steckwürfel</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Grundvorstellung der Multiplikation und die Multiplikation als fortgesetzte Addition auf verschiedenen Ebenen darstellen</li> <li>▪ Die Addition und die Subtraktion miteinander verbinden (Multiplikation als wiederholte Addition)</li> <li>▪ Operationseigenschaften und Rechengesetze nutzen</li> <li>▪ Erste Aufgaben aus den Einmaleinsreihen der 2, 4 und 8 automatisiert wiedergeben</li> <li>▪ Durch Anwenden der Umkehroperation prüfen, ob Ergebnisse korrekt sind</li> <li>▪ Sachaufgaben als Bildsachaufgaben lösen</li> </ul>	<p>Zahlen und Operationen</p> <p><i>Operationen verstehen</i></p> <p><i>Operationen beherrschen</i></p> <p><i>In Kontexten rechnen</i></p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ergebnisse und Lösungswege mit eigenen Worten beschreiben</li> <li>▪ Mathematische Begriffe sachgerecht verwenden (z.B. mal, geteilt, Umkehraufgabe, Tauschaufgabe)</li> <li>▪ Mathematische Zusammenhänge entdecken und beschreiben (z.B. Nachbar-, Tausch- und Umkehraufgaben)</li> </ul>	<p>Kommunizieren</p> <p>Argumentieren</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geeignete Veranschaulichungsmittel für das Bearbeiten von Multiplikations- und Divisionsaufgaben nutzen (z.B. Zahlenstrahl, Steckwürfel, bildliche Darstellungen)</li> <li>▪ Zu Handlungen und bildlichen Darstellungen passende Aufgaben finden (E-I-S-Prinzip)</li> </ul>	Darstellen	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Einsicht in Zusammenhänge nutzen und Lösungswege mit eigenen Worten beschreiben</li> </ul>	Problemlösen	
<b>Rechenstrategien - Knobeln</b>	78-79			Variabler Inhalt
Zum Knobeln Zahlen untersuchen		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rechenstrategien anwenden und Rechenvorteile zum Lösen von Knobelaufgaben nutzen</li> <li>▪ Sachsituationen und –aufgaben Informationen entnehmen</li> <li>▪ Ihr Ergebnis wieder auf die Sachsituation beziehen (eine Antwort formulieren)</li> </ul>	Zahlen und Operationen <i>Operationen beherrschen</i> <i>In Kontexten rechnen</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden</li> <li>▪ Mathematische Sachverhalte, Vermutungen, Lösungswege und Vorgehensweisen mit eigenen Worten beschreiben</li> </ul>	Kommunizieren Argumentieren	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zur Darstellung ihrer Aussagen die eingeführten mathematischen Zeichen sachgerecht verwenden</li> <li>▪ Skizzen zur Darstellung und Lösung mathematischer Problemstellungen nutzen</li> </ul>	Darstellen	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fragen in mathematischen Situationen stellen</li> <li>▪ Lösungsstrategien (z.B. Probieren) zum Bearbeiten vorgegebener Problemstellungen nutzen</li> </ul>	Problemlösen	
<b>Zufall und Wahrscheinlichkeit</b>	80-81			Zeitpunkt frei wählbar
z.B. Würfel  Zusatzmaterialien: Würfel		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Daten zur Häufigkeit von Würfelergebnissen sammeln und diese übersichtlich darstellen</li> <li>▪ Die Wahrscheinlichkeiten von einfachen Ereignissen (beim Würfeln) mit den Begriffen „sicher“, „möglich“ und „unmöglich“ beschreiben</li> </ul>	Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit <i>Datenerfassung und -auswertung</i> <i>Zufall und Wahrscheinlichkeit</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vermutungen anhand von Beispielen bestätigen und widerlegen</li> <li>▪ Vermutungen über die Eintrittswahrscheinlichkeit von Würfelergebnissen verständlich ausdrücken</li> </ul>	Kommunizieren und Argumentieren	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die eingeführten Begriffe „sicher“, „möglich“ und „unmöglich“ zum Beschreiben von Eintrittswahrscheinlichkeit verwenden</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aufgaben und Fragestellungen durch Variationen vorgegebener Aufgaben erfinden</li> <li>▪ Lösungswege mit eigenen Worten beschreiben</li> </ul>	Problemlösen	
<b>Dividieren</b>	82-83			Oster- bis Sommerferien
Dividieren - Verteilen		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aufgaben zur Division (Verteilen) bildlich darstellen</li> <li>▪ Die Grundvorstellung der Division (Verteilen) auf verschiedenen Ebenen (E-I-S-Prinzip) darstellen</li> <li>▪ Zu Bildern Divisionsaufgaben (Verteilen) finden</li> <li>▪ Sachaufgaben als Bildaufgaben lösen</li> </ul>	Zahlen und Operationen <i>Operationen verstehen</i> <i>In Kontexten rechnen</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mathematische Sachverhalte (verteilen) mit eigenen Worten beschreiben</li> <li>▪ Ihre Vorgehensweise mit eigenen Worten für andere verständlich beschreiben</li> </ul>	Kommunizieren und Argumentieren	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zu bildlichen Darstellungen passende Divisionsaufgaben finden und umgekehrt</li> </ul>	Darstellen	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zur Lösung von Divisionsaufgaben Skizzen anfertigen</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selbst Fragen in mathematische Situationen stellen</li> <li>▪ Lösungsstrategien (zunehmend systematischen Probieren) nutzen und diese beschreiben</li> </ul>	Problemlösen	
<b>Multiplizieren</b>	84-96			Oster- bis Sommerferien
Einmaleinsreihen 3, 6 und 9 Einmaleinsreihe 7 Gleichheit		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Grundvorstellung der Multiplikation auf verschiedenen Ebenen darstellen</li> <li>▪ Die Grundrechenarten miteinander verbinden und Zahlbeziehungen entdecken</li> <li>▪ Operationseigenschaften und Rechengesetze (z.B. Umkehraufgaben, Tauschaufgaben) nutzen</li> <li>▪ Beziehungen zwischen Zahlen entdecken und beschreiben</li> <li>▪ Erste Aufgaben der Einmaleinsreihen 3, 6, 9 und 7 automatisiert wiedergeben</li> </ul>	Zahlen und Operationen <i>Operationen verstehen</i> <i>Operationen beherrschen</i> <i>In Kontexten rechnen</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden</li> <li>▪ Lösungswege für andere nachvollziehbar mündlich und in schriftlicher Form beschreiben</li> </ul>	Kommunizieren und Argumentieren	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mathematische Zusammenhänge entdecken und beschreiben</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geeignete Veranschaulichungsmittel (Zahlenstrahl, Einmaleinsbrett, Steckwürfel, Hundertertafel) für das Bearbeiten von Multiplikations- und Divisionsaufgaben nutzen</li> </ul>	Darstellen	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eigene Aufgaben und Fragestellungen erfinden</li> <li>▪ Lösungswege und –strategien mit eigenen Worten beschreiben</li> </ul>	Problemlösen	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemstellungen aus Sachsituationen in ein mathematisches Modell übersetzen und mithilfe dieses Modells lösen</li> <li>▪ Sachprobleme in der Sprache der Mathematik beschreiben</li> <li>▪ Ihr Ergebnis wieder auf die Sachsituation (formulieren eine Antwort) beziehen</li> <li>▪ Aufgaben zu Rechengeschichten schreiben</li> </ul>	Modellieren	
<b>Zufall und Wahrscheinlichkeit</b>	97			Variabler Inhalt
Glücksrad		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Eintrittswahrscheinlichkeit von einfachen Ereignissen mit den Begriffen „sicher“, „möglich“ und „unmöglich“ beschreiben (drehen eines Glücksrades)</li> </ul>	Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit <i>Zufall und Wahrscheinlichkeit</i>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wahrscheinlichkeiten von zufälligen Ereignissen (Gewinn bei der Drehung eines Glücksrades) vergleichen</li> <li>▪ Die Eintrittswahrscheinlichkeit eines Ereignisses begründen</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die eingeführten Begriffe „sicher“, „möglich“ und „unmöglich“ zur Beschreibung einer Eintrittswahrscheinlichkeit verwenden</li> <li>▪ Vermutungen zur Eintrittswahrscheinlichkeit verständlich ausdrücken und diese begründen</li> <li>▪ Den Zusammenhang zwischen der Färbung eines Glücksrades und der Eintrittswahrscheinlichkeit entdecken</li> </ul>	Kommunizieren und Argumentieren	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eintrittswahrscheinlichkeiten durch gefärbte Glücksräder bildlich darstellen</li> </ul>	Darstellen	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ihren Lösungsweg mit eigenen Worten beschreiben</li> <li>▪ Lösungsstrategien (Rückgriff auf vorhandenes Wissen, Probieren) zum Erstellen eigener Glücksräder nutzen</li> </ul>	Problemlösen	
<b>Längen</b>	98-104			Oster- bis Sommerferien
Körpermaße Meter		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nach bildlichen Anleitung bauen und falten</li> </ul>	Raum und Form <i>Orientierung im Raum</i>	

<p>Zentimeter Messen und Zeichnen Schätzen</p> <p>Materialvorschlag: Faltpapier Meterstäbe Messinstrumente (Lineal, Zollstock, Maßband, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Körpermaße, Gegenstände und Rechenkästchen bezüglich ihrer Länge messen, vergleichen und ordnen</li> <li>▪ Strecken ausmessen und korrekt vorgegebene Längen zeichnen</li> <li>▪ Über Stützpunktvorstellungen für standardisierte Einheiten bei Längen (Körpermaße für Schritt, Fuß Spanne, Daumen) verfügen und die zum Schätzen von Größen nutzen</li> <li>▪ Sachgerecht mit Messinstrumenten umgehen</li> <li>▪ Die Grundeinheiten des Größenbereichs Längen (cm, m) kennen</li> <li>▪ Den Zusammenhang zwischen unterschiedlichen Einheiten der Größenbereiche (<math>1\text{m} = 100\text{cm}</math>) kennen</li> </ul>	<p>Größen und Messen <i>Größenvorstellungen</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mathematische Zusammenhänge von Strukturen bei produktiven Übungsaufgaben entdecken und beschreiben</li> <li>▪ Eigene Vorgehensweisen beschreiben</li> </ul>	<p>Kommunizieren und Argumentieren</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geeignete Veranschaulichungsmittel (Lineal, Zollstock, Gegenstände, Rechenkästchen, Skizzen) für das Bearbeiten der Aufgaben wählen und nutzen</li> </ul>	<p>Darstellen</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zur Darstellung ihrer Aussagen die eingeführten mathematischen Zeichen sachgerecht (cm, m) verwenden</li> <li>▪ Skizzen zum Lösen von Sachaufgaben nutzen</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Daten durch Zählen und Messen gewinnen</li> <li>▪ Sachprobleme in der Sprache der Mathematik beschreiben</li> </ul>	Modellieren	
<b>Rechnen im Zahlenraum bis 100</b>	105-111			Oster- bis Sommerferien
Überschlagen Ergänzen zu 100 Rechenwege - Addieren		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ergänzungsaufgaben durch schrittweises Rechnen (Zerlegen der Zahlen) lösen</li> <li>▪ Verschiedene Rechenwege für eine Aufgabe darstellen und erklären</li> <li>▪ Einen vorteilhaften Rechenweg auswählen und diese Auswahl begründen</li> <li>▪ Geeignete Rechenstrategien bei der Addition im Zahlenraum bis 100 mit Zehnerübergang anwenden und dabei Rechenvorteile nutzen</li> <li>▪ Überschlagsrechnungen bei Additions- und Subtraktionsaufgaben anführen und so ungefähre Ergebnisse schätzen</li> <li>▪ Passende Frage zu Sachsituationen finden</li> <li>▪ Passende Rechengeschichten zu vorgegebenen Aufgaben finden</li> </ul>	Zahlen und Operationen <i>Operationen verstehen</i> <i>In Kontexten rechnen</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Passende Darstellungen zu gegebenen Rechengeschichten finden</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gesetzmäßigkeiten bei arithmetischen Mustern (Aufgabenfolgen) beschreiben und diese fortsetzen</li> <li>▪ Additionsaufgaben durch strukturierte Darstellung veranschaulichen</li> </ul>	<p>Muster und Strukturen</p> <p><i>Gesetzmäßigkeiten in Mustern</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zahlbeziehungen erklären und Begründungen anderer nachvollziehen</li> <li>▪ Verschiedene Rechenwege beschreiben</li> <li>▪ Mathematische Zusammenhänge (Aufgabenfolgen) entdecken und beschreiben</li> </ul>	<p>Kommunizieren und Argumentieren</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geeignete Veranschaulichungsmittel zur Darstellung von Additionsaufgaben mit Übergang (Strichbilder, Zahlenstrahl) nutzen</li> <li>▪ Zu bildlichen Darstellungen passende Sachsituationen und Aufgaben finden</li> <li>▪ Zur Lösung von Sachaufgaben Skizzen anfertigen</li> </ul>	<p>Darstellen</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemstellungen aus Sachaufgaben erfassen und mithilfe eines mathematischen Modells (Gleichung und Skizze) lösen</li> <li>▪ Rechengeschichten zeichnerisch darstellen</li> </ul>	<p>Modellieren</p>	

<b>Geometrie</b>	112-114			Variabler Inhalt
Formen in der Umwelt Formen am Geobrett Spiegelbilder am Geobrett  Materialvorschlag: Geobrett-Werkstatt 1/2 Gummibänder Geobretter Spiegelfliesen		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lagebeziehungen in der Ebene mit eigenen Worten beschreiben</li> <li>▪ Geometrische Grundformen Quadrat, Rechtecke, Kreis und Dreieck in der Umwelt wiedererkennen und benennen</li> <li>▪ Freihandzeichnungen von ebenen Figuren anfertigen</li> <li>▪ Die geometrischen Grundformen untersuchen und Fachbegriffe wie „Seite“ und „Ecke“ zu deren Beschreibung verwenden</li> <li>▪ Einfache Figuren auf ihre Symmetrie (mithilfe eines Spiegels) untersuchen</li> <li>▪ Achsensymmetrische Figuren auf eine Symmetrieachse erzeugen und diese auf dem Geobrett spannen</li> </ul>	Raum und Form <i>Orientierung im Raum</i> <i>Körper und ebene Figuren</i> <i>Geometrische Abbildungen</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fachbegriffe wie „Ecke“ oder „Seite“ sachgerecht verwenden</li> <li>▪ Lagebeziehungen von ebenen Figuren beschreiben</li> </ul>	Kommunizieren und Argumentieren	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ebene Figuren und deren Spiegelbilder auf dem Geobrett darstellen</li> </ul>	Darstellen	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zunehmend systematische und zielorientiert probieren und die Einsicht in die Zusammenhänge zur Problemlösung nutzen</li> </ul>	Problemlösen	
<b>Rechnen im Zahlenraum bis 100</b>	116-119			Oster- bis Sommerferien
Rechenwege – Subtrahieren Vorteilhaft rechnen  Materialvorschlag: Hunderterfeld Dienes-Material Kutzer-Zug		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aufgaben zur Addition und Subtraktion unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien lösen</li> <li>▪ Zahlbeziehungen und Operationseigenschaften für vorteilhaftes Rechnen nutzen</li> <li>▪ Verschiedene Rechenstrategien anwenden</li> <li>▪ Ihre Rechenwege erklären und begründen</li> </ul>	Zahlen und Operationen <i>Operationen beherrschen</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mathematische Fachbegriffe sachgerecht (größer, kleiner) verwenden</li> <li>▪ Mathematische Sachverhalte mit eigenen Worten beschreiben</li> <li>▪ Eigene Vorgehensweisen beschreiben</li> </ul>	Kommunizieren und Argumentieren	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einfachen Termen Rechengeschichten zuordnen</li> <li>▪ Sachprobleme in die Sprache der Mathematik beschreiben</li> </ul>	Modellieren	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lösungsstrategien nutzen und diese begründen (durch Probieren, Rückgriff auf vorhandenes Wissen und Analogiebildung)</li> </ul>	Problemlösen	

<b>Sachrechnen</b>	121-123			Wenn zeitlich noch möglich: vor den Sommerferien
Tabellen		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einfachen Tabellen Informationen entnehmen, um Sachaufgaben lösen zu können</li> </ul>	Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit <i>Datenauswertung</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fragen zu Sachsituationen finden</li> <li>▪ Sachaufgaben lösen und Antworten passend zu den Fragestellungen formulieren</li> </ul>	Zahlen und Operationen <i>Standarteinheiten</i> <i>Umwandlungen</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tabellen für das Bearbeiten von Sachaufgaben nutzen</li> </ul>	Darstellen	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rechengeschichten formulieren und Aufgaben dazuschreiben</li> <li>▪ Problemstellungen aus Sachaufgaben erfassen und diese mithilfe eines mathematischen Modells (Gleichung und Skizze) lösen</li> </ul>	Modellieren	
<b>Rechnen im Zahlenraum bis 100</b>	124-127			Zusatz
Vorteilhaft Rechnen		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zahlen vergleichen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen (gerade,</li> </ul>	Zahlen und Operationen	

Entdeckungen an der Hundertertafel  Materialvorschlag: Hundertertafel	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ungerade, einstellige Zahlen, untereinander, nebeneinander, ungefähr)</li> <li>▪ Zahlen unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems (Bündeln) lesen und interpretieren</li> <li>▪ Aufgaben aller Grundrechenarten unter Ausnutzen von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien lösen</li> <li>▪ Zahlbeziehungen und Operationseigenschaften für vorteilhaftes Rechnen nutzen</li> <li>▪ Verschiedene Rechenstrategien anwenden</li> </ul>	Zahldarstellung Zahlbeziehungen Zahlvorstellungen Operationen beherrschen	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mathematische Sachverhalte mit eigenen Worten beschreiben</li> <li>▪ Ihre Lösungswege beschreiben und vorteilhaftes Rechnen begründen</li> </ul>	Kommunizieren und Argumentieren	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geeignete Veranschaulichungsmittel (Hundertertafel) zur Lösung für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben nutzen</li> <li>▪ Zur Darstellung ihrer Aussagen die eingeführten Begriffe (gerade, ungerade, einstellig, nebeneinander, untereinander) sachgerecht verwenden</li> </ul>	Darstellen	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sachprobleme in der Sprache der Mathematik beschreiben</li> </ul>	Modellieren	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vorgegebene Sachaufgaben eigenständig bearbeiten</li> </ul>	Problemlösen	
<b>Zeit</b>	128-133			Direkt nach den Weihnachtsferien (Fü mit SU)
Uhrzeiten – Stunden Uhrzeiten – Stunden und Minuten Zeitspannen Stundenplan Kalender  Materialvorschlag: Digitale und analoge Uhren Spieluhr Kalender		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einfache Uhrzeiten (volle, halbe Stunde, Viertelstunde, Dreiviertelstunde) auf analogen und digitalen Uhren ablesen und analoge/digitale Uhren einstellen bzw. die fehlenden Zeiger eintragen</li> <li>▪ Einheiten für Zeitspannen (Minute, Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr) verwenden</li> <li>▪ Stützpunktvorstellungen für Zeitpunkte und Zeitspannen entwickeln</li> <li>▪ Zeitspannen vergleichen</li> <li>▪ Mithilfe der Uhr und des Kalenders Zeitspannen berechnen</li> <li>▪ Zu Sachaufgaben Fragen und Aufgabenstellungen formulieren, lösen und diese beantworten</li> </ul>	Größen und Messen <i>Größenvorstellung</i> <i>In Kontexten rechnen</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mathematische Zusammenhänge in produktiven Übungsaufgaben entdecken und beschreiben</li> </ul>	Kommunizieren und Argumentieren	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analoge Uhren, digitale Abbildungen und Kalender nutzen, um eine Vorstellung von den Begriffen „Zeitpunkt“ und „Zeitspanne“ zu bekommen</li> </ul>	Darstellen	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemstellungen aus Sachaufgaben erfassen und beschreiben und diese mithilfe eines einfachen Terms lösen</li> </ul>	Modellieren	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Problemstellung einer Aufgabe erschließen</li> <li>▪ Lösungsstrategien nutzen die sie beschreiben (Rückgriff auf vorhandenes Wissen)</li> </ul>	Problemlösen	
<b>Kombinationen</b>	134-135			Variabler Inhalt
z.B. Eissorten Anzihsachen (Oberteile und Hosen)		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einfache kombinatorische Aufgaben handelnd und zeichnerisch lösen</li> <li>▪ Die Anzahl verschiedener Kombinationen (verschiedene Eissorten kombinieren, verschiedene Oberteile mit Hosen kombinieren) bestimmen</li> </ul>	Zahlen und Operationen <i>In Kontexten rechnen</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemstellungen aus Sachsituationen in ein mathematisches Modell übersetzen</li> <li>▪ Ihr Ergebnis wieder auf die Sachsituation beziehen und es auf Plausibilität prüfen</li> </ul>	Modellieren	

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lösungsstrategien entwickeln, diese beschreiben und systematisch vorgehen</li></ul>	Problemlösen	
--	--	---	--------------	--