

Lesekonzept der Philipp-Reis-Schule, Grundschulsegment

evaluiert im April 2020

GRUNDSÄTZE

Als eine Schlüsselqualifikation für alle Bereiche des Lernens und Lebens ist sinnentnehmendes Lesen durchgängiges Unterrichtsprinzip an der PRS. Die Zielsetzung unseres Lesekonzeptes ist es, die Lesemotivation unserer Schülerinnen und Schüler zu wecken, zu erhalten und stetig zu fördern.

Wir differenzieren konzeptionell in erstes Lesen während des ersten Schuljahres und weiterführendes Lesen in den zweiten, dritten und vierten Jahrgangstufen.

ERSTLESEN

Über den Aufbau und die Synthese des Lautbuchstabenbestandes erlangen die Kinder erste Lesekompetenzen.

Lesemotivation und Freude werden geweckt und erhalten durch

- Vorleseeinheiten durch Lehrkräfte oder Lesepaten
- Gemeinsames Lesen unter Anleitung der Lehrkräfte
- Tandemlesen mit Partner (der stärkere Leser liest still mit, unterstützt bei Schwierigkeiten)
- Lesezeiten, in denen
 - individuell Wörter, Sätze, kleine Texte erlesen werden
 - die Schülerinnen und Schüler selbst vorlesen
- Gemeinsames Lesen in Kleingruppen, gestützt von Lesepaten als da wären
 - Mitschülern (höherer Jahrgänge), - Eltern und Großeltern
- Einrichten von Leseräumen im Klassenzimmer
- Einführung in unsere Bücherei
- Gemeinsamer Besuch unserer Schülerbücherei mit Gelegenheit zur Ausleihe

WEITERFÜHRENDES LESEN

Erhalt, Förderung und Vertiefung der erworbenen Kulturtechnik des sinnentnehmenden Lesens wird umgesetzt zum Beispiel durch

- Vorleseeinheiten seitens der Lehrkräfte und älterer Mitschüler
- Gemeinsames Lesen (zum Teil unter Anleitung der Lehrkräfte)
- Tandemlesen mit Partner
- Freie und gebundene Lesezeiten, in denen verschiedene Textarten still, in Kleingruppen oder im Plenum erlesen, ausgewertet und bearbeitet werden.
- Freie Lesezeiten unter Nutzung der Leseräume von Leih- und eigenen Büchern
- Eigenständiger Besuch unserer Schülerbücherei mit Gelegenheit zur Ausleihe
- Erlesen von Ganzschriften mit gemeinsamer Auswertung und Bearbeitung der Lektüre
- Lesekisten zu bestimmten Unterrichtsthemen aus der Bücherei
- Buchvorstellungen
- Lesenächte

JAHRGANGSÜBERGREIFENDE LESE- ANLÄSSE IM JAHRESKREIS

- Gemeinsamer Vorlesetag für alle Jahrgangsstufen
- (Vor-)lesewettbewerb aller Jahrgangsstufen zum Welttag des Buches
- Besuch der Brentano Buchhandlung mit Vorleseeinheit zum Welttag des Buches
- Projekte mit Literaturangeboten
- Vorlese-Pausen im Advent
- Elternbriefe zu Leseprojekten, zum Vorlesewettbewerb, zum Welttag des Buches ect.

DIAGNOSTIK & FÖRDERUNG

Um Kinder mit Schwierigkeiten beim Lesenlernen frühzeitig, umfassend und adäquat zu unterstützen und Leseerfolg wie Lesefreude anzubahnen, führen wir über z. T. standardisierte Lesetests eine entsprechende Diagnostik durch und leiten darauf fußend Fördermaßnahmen ein.

Jahrgangsstufe 1 & 2 - Binnendifferenzierung, Besuch der Leseförderung, Antolin, Deutsch & PC

- Einzelförderung durch die Lesemäuse wöchentlich an ein bis zwei Tagen

Jahrgangsstufe 3 & 4 - Binnendifferenzierung, Besuch der Leseförderung, Antolin, Deutsch & PC

- bei besonderen Schwierigkeiten Einzelförderung durch die Lesemäuse